

Муниципальное автономное учреждение
«Спортивная школа олимпийского резерва по горнолыжному спорту»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Менделеева, 160, корпус 6. Телефон 8(347)246-39-49, e-mail: alpineufa@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ



Директор МАУ СШОР
по горнолыжному спорту

А.Н. Кривошеев

30 декабря 2022 г.

Дополнительная образовательная программа
спортивной подготовки по виду спорта «Спорт глухих»
в дисциплине «Горнолыжный спорт»

(Программа разработана на основе Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «спорт глухих», утвержденного приказом Министерства спорта России от 22.10.2022 г. №1051)

Срок реализации программы:

Этап начальной подготовки – 2-3 года

Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации) – 4-5 лет

Этап совершенствования спортивного мастерства – не ограничивается

Этап высшего спортивного мастерства – не ограничивается

Составитель программы:

Желтов П.Г. – инструктор-методист

Шаехова Т.Н. – инструктор-методист

Тюменева К.А. – инструктор-методист

УФА 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения	3
1.1 Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки	3
1.2 Цели дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта «спорт глухих» в дисциплине «горнолыжный спорт»	12
II. Характеристика дополнительной образовательной программы спортивной подготовки	13
2.1 Сроки реализации этапов спортивной подготовки и возрастные границы лиц, проходящих спортивную подготовку, количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на этапах спортивной подготовки	13
2.2 Объем Программы	13
2.3 Виды (формы) обучения, применяющиеся при реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки:	14
2.4 Годовой учебно-тренировочный план	16
2.5 Календарный план воспитательной работы	17
2.6 План мероприятий, направленный на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним	18
2.7 Планы инструкторской и судейской практики	24
2.8 Планы медицинских, медико-биологических мероприятий и применения восстановительных средств	25
2.8.1 Организация питания	27
2.8.2 Педагогические средства восстановления	28
2.8.3 Медико-биологические средства восстановления	29
2.8.4 Психологические средства восстановления	29
III. Система контроля	31
3.1 Требования к результатам освоения Программы	31
3.2 Оценка результатов освоения Программы	32
3.3 Условия выполнения контрольных и контрольно-переводных нормативов (испытаний) для оценки общей физической и специальной физической подготовки	34
VI. Рабочая программа по виду спорта «спорт глухих» в дисциплине «горнолыжный спорт»	39
4.1 Программный материал для учебно-тренировочных занятий по каждому этапу спортивной подготовки	39
4.2 Требование к технике безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий и соревнований	50
4.3 Рекомендации по планированию спортивных результатов	52
4.4 Программный материал для учебно-тренировочных занятий по каждому этапу спортивной подготовки	54
4.4.1 Этап начальной подготовки	54
4.4.2 Учебно-тренировочный этап	62
4.4.3 Этап совершенствования спортивного мастерства	78
4.4.4 Этап высшего спортивного мастерства	83
4.5 Учебно-тематический план	87
V. Особенности осуществления спортивной подготовки по отдельным спортивным дисциплинам	91
VI. Условия реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки	92
6.1 Материально-технические условия реализации Программы	92
6.2 Кадровые условия реализации Программы	95
6.2.1 Укомплектованность Организации педагогическими, руководящими и иными работниками	95
6.2.2 Уровень квалификации тренеров-преподавателей и иных работников Организации	95
6.2.3 Непрерывность профессионального развития тренеров-преподавателей Организации	96
6.3 Информационно-методические условия реализации Программы	96

Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «спорт глухих» в дисциплине «горнолыжный спорт»

I. Общие положения

1.1 Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «спорт глухих» в дисциплине «горнолыжный спорт»

Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «спорт глухих» в дисциплине «горнолыжный спорт» (далее – Программа) предназначена для организации образовательной деятельности по спортивной подготовке в следующих видах спортивных дисциплин: скоростной спуск, слалом, слалом-гигант, супер-гигант и супер-комбинация, комбинация, параллельный слалом, командные соревнования с учетом совокупности минимальных требований к спортивной подготовке, определенных федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта «спорт глухих» в дисциплине «горнолыжный спорт», утвержденным приказом Минспорта России № 881 от 31.10.2022г. (далее – ФССП).

Целью Программы является достижение спортивных результатов на основе соблюдения спортивных и педагогических принципов в учебно-тренировочном процессе в условиях многолетнего, круглогодичного и поэтапного процесса спортивной подготовки.

Цель многолетней подготовки юных спортсменов – это развитие и совершенствование физических и двигательных особенностей, улучшение физической подготовленности и физического развития посредством занятий горнолыжным спортом, а также воспитание спортсменов высокой квалификации, потенциального резерва сборных команд Республики Башкортостан и России.

Системы спортивной подготовки в горнолыжном спорте должна обеспечивать комплексное решение специальных для данного вида спорта задач: развитие способностей спортсмена в мгновенной оценке пространственных, временных характеристик, ведущих к быстрой переработке информации как основы для принятия адекватных решений по выбору правильного варианта действий в условиях дефицита времени для размышления.

Основная задача горнолыжника при спуске на лыжах состоит в создании таких двигательных действий, которые позволят реализовать систему сил взаимодействия лыж со снежным покровом, обеспечивающую управление движением общего центра масс системы «человек-лыжи» по намеченной траектории. Одновременным и очень важным условием служит необходимое качество скольжения на лыжах, которое заключается в обеспечении минимума работы тормозящих сил при спуске. Это позволяет системе «человек-лыжи» приобрести наибольшую возможную в конкретных условиях кинетическую энергию и, следовательно, наибольшую скорость движения.

Решение задачи управления спуском определяется также необходимым уровнем владения комплексом двигательных способностей горнолыжника в виде проявления быстроты, силы, координации движений, выносливости и гибкости в специализированных для горнолыжного спорта вариантах. Система двигательных действий спортсмена, ориентированная на управление спуском по намеченной

траектории, на создание минимальной работы тормозящих сил при движении и позволяющая наиболее эффективно использовать его двигательные возможности — называется техникой горнолыжного спорта.

Горнолыжный спорт — спуск с гор на специальных лыжах. Вид спорта, а также популярный вид активного отдыха миллионов людей по всему миру.

Велико оздоровительное значение занятий на лыжах. Катание с гор на чистом морозном воздухе, выполнение мышечной работы значительно повышают общую работоспособность организма, его сопротивляемость различным заболеваниям. В любом возрасте горные лыжи широко используются как средство активного отдыха.

Вместе с этим горные лыжи имеют большое прикладное значение. В нашей стране очень много районов с гористой местностью, где нельзя пользоваться лыжами, не зная горнолыжной техники. Без освоения ее немыслимо и развитие зимнего альпинизма. Летние высокогорные восхождения также могут быть облегчены применением лыж.

Требования к подготовке спортсменов во всех дисциплинах горнолыжного спорта значительно возросли буквально за последние 7-8 лет. Благодаря современным лыжам скорости значительно увеличились. Попытки контроля скорости устроителями соревнований привели к более «закрытым» закрученным трассам, как в скоростном спуске, так и в слаломе. Таким образом, спортсмены сегодня выполняют более круглые повороты на большей скорости.

Занятия горнолыжным спортом предъявляют высокие требования ко всему организму спортсмена в целом, т.к. физическая подготовка должна обеспечить «... высокий уровень взрывной силы и силовой выносливости на достаточно длинных временных интервалах (как правило от 1.5 до 2.5 минут). Иными словами горнолыжниками выполняется скоростная деятельность соизмеримая по интенсивности с работой спринтера на дистанции 400 м, но превосходящая ее по длительности в 2-3 раза. Более того, горнолыжники имеют очень высокий уровень координации работы мышц».

По характеру нагрузки горнолыжный спорт может быть отнесен к физическим упражнениям субмаксимальной интенсивности. Поэтому горнолыжник должен иметь хорошо развитые физические качества: ловкости, быстроты, силы, выносливости, иметь отличную специальную и физическую подготовку.

В этой связи большое значение приобретает в дополнение к занятиям горнолыжным спортом такая общефизическая подготовка, которая содействовала бы улучшению физических качеств подростка. Она должна, в частности включать бег, кроссы в лесу, другие формы движений, способствующие увеличению дыхательного обмена юного организма и преобразованию формы грудной клетки из цилиндрической в треугольную. Кроме того, следует выполнять такие упражнения, как прыжки, бег вверх по ступенькам, упражнения на координацию, метание различных предметов. Все

эти упражнения не только способствуют развитию функциональных и мышечных возможностей, но и стимулируют личную инициативу ребенка.

В настоящее время в программу Олимпийских игр по горнолыжному спорту включены 6 видов соревнований: скоростной спуск, слалом, слалом-гигант, супер-гигант и супер-комбинация, параллельный слалом, командные соревнования. Правила для всех видов одинаковы, но трассы разные. Всего разыгрывается 13 комплектов наград.

Скоростной спуск. В скоростном спуске самые длинные трассы из всех видов горнолыжного спорта, а спортсмены развивают самые высокие скорости (более 120 км/ч), длина полета может достигать от 40 до 60 метров. Перепад высот у мужчин составляет от 450 м до 1100 м, у женщин от 450 до 800 м. Спортсмены по одному проходят дистанцию один раз. Самый быстрый выигрывает соревнования.

Слалом (от норв. Slalom «спускающийся след») спортсменам необходимо пройти трассу, размеченную флажками и воротами, расположенными по отношению друг к другу ближе, чем в скоростном спуске, слаломе-гиганте и супергигантском слаломе. На соревнованиях спортсменам необходимо преодолеть две трассы, из суммы результатов и складывается итоговое время.

Слалом-гигант. В слаломе-гиганте ворота на трассе, которую проходят спортсмены, расположены дальше друг от друга, чем в слаломе, но не так далеко, как в супер-гиганте. Количество ворот для мужчин — 56-70, для женщин — 46-58. Результат складывается из прохождения двух различных трасс.

Супер-гигант представляет собой дисциплину, объединяющую в себе скоростной спуск и слалом-гигант. Со скоростным спуском супер-гигант схож скоростью, которую развивают спортсмены. Со слаломом — траекторией трассы. На прохождение трассы дается только один заезд.

Супер-комбинация. Супер-комбинация представляет собой вид программы, объединяющий в себе скоростной спуск (супер-гигант) и специальный слалом.

Комбинация — это результат одного заезда скоростного спуска и одного заезда слалома. Каждый заезд судится самостоятельно.

Троеборье — вид горнолыжного спорта, в котором общий зачет складывается из оценок выступлений спортсмена в трех дисциплинах — скоростном спуске, слаломе-гиганте, слаломе.

Параллельный слалом — это вид соревнования, в которых двое участников одновременно проходят по двум параллельным трассам. Рельеф склона и снежный покров должны соответствовать друг другу. Каждая трасса должна быть обозначена последовательностью ворот, где ворота состоят из двух слаломных «древков», между которыми натягивается полотнище флага для слалома-гиганта. «Древки» и флаги должны быть красного на левой по ходу движения трассе синими на правой. Параллельные соревнования состоят из двух частей: квалификационные заезды и

заезды на выбывания. Лучшие 16 пар участников соревнуются согласно таблице (1/16 финала, 1/8 финала, 1/4 финала, полуфинал, малый и большой финалы). Каждая пара участников соревнуется в двух заездах, во втором заезде участники меняются трассами.

Командные соревнования – командные соревнования проводятся как параллельные соревнования. От команды допускаются 2 участника мужского и 2 женского пола. Каждый тур между двумя соперниками состоит из одного заезда. Заезды проходят в соответствии с таблицей (1/8 финала, 1/4 финала, полуфинал, малый и большой финалы).

Спортивные соревнования проводятся в соответствии с правилами «спорт глухих» в дисциплине «горнолыжный спорт».

Соревнования по спортивным дисциплинам, содержащим в своем наименовании слова «горнолыжный спорт», среди инвалидов по слуху проводятся в соответствии с правилами вида спорта «горнолыжный спорт», разработанными общероссийской спортивной федерацией по виду спорта «горнолыжный спорт», с учетом международных правил лыжных соревнований (ICR) Международной федерации лыжного спорта и сноуборда (FIS), а также положений о соревнованиях и регламентов.

Адаптация горнолыжных трасс под нужды глухих спортсменов не требуется.

Соревнования проводятся в следующих спортивных дисциплинах:

горнолыжный спорт - скоростной спуск

горнолыжный спорт - супер - гигант

горнолыжный спорт - слалом - гигант

горнолыжный спорт - слалом

горнолыжный спорт - супер - комбинация

Официальные соревнования по горнолыжному спорту проводятся в спортивных дисциплинах согласно Всероссийскому реестру видов спорта (далее ВРВС)

Таблица 1

№	Наименование вида спорта	Номер-код вида спорта	Наименование спортивной дисциплины	Номер-код спортивной дисциплины
1	Горнолыжный спорт	0060003611Я	Скоростной спуск	0060013611Я
			Супер-гигант	0060023611Я
			Слалом-гигант	0060033611Я
			Слалом	0060043611Я
			Комбинация	0060053611Я
			Параллельный слалом	0060063611Я
			Супер-комбинация	0060083611Я
			Троеборье	0060073611Я
			Командные соревнования	0060093611Я

В мире с 1924 года успешно функционирует высоко организованная обособленная система спорта глухих под руководством Международного комитета спорта глухих(CISS), развёрнутая вне Паралимпийского движения инвалидов других категорий

и задолго до его учреждения (Паралимпийское движение основано в 1966 году). С 1957 года CISS получила международного Олимпийского комитета (МОК).

В состав CISS входят национальные юридически самостоятельные спортивные Организации глухих более 100 стран мира, 4 региональные конфедерации (Европейская (EDSO) Панамериканская, Африканская и Азиатско-тихоокеанская) и федерации по видам спорта. Сурдлимпийские игры проводятся раз в четыре года по 25 летним и 7 зимним видам спорта по единым правилам соответствующих международных спортивных федераций (FIFA, FILA, FIVB и другие) принятым для здоровых спортсменов. Раз в четыре года под руководством CISS проводятся чемпионаты мира, а под руководством Европейской спортивной организации глухих (EDSO)-чемпионаты Европы. К участию в этих соревнованиях допускаются спортсмены с потерей слуха не менее 55 децибел на лучшее ухо. Сурдлимпийский комитет России, создан 25 октября 2001 года, является полноправным членом CISS и EDSO и представляет в них спорт глухих в Российской Федерации. Российские спортсмены, начиная с 1995 года неизменно занимали первое место в неофициальном зачёте на зимних Сурдлимпийских играх и призовые места на летних Сурдлимпийских играх.

Сурдлимпийские виды спорта:

Зимние: лыжные гонки, хоккей, сноуборд, кёрлинг, слалом, скоростной спуск, фристайл.

Первые сведения об организационной спортивной работе среди глухих в России относятся к 1914 году, а окончательно система физкультуры и спорта глухих сформировалась в 1918 году, когда в Москве и Санкт-Петербурге появились первые спортивные клубы глухих.

Для руководства спортивно-оздоровительной работой в системе Всероссийского общества глухих (далее по тексту ВОГ) были организованы структурные подразделения (сектор, затем отдел спорта) и учреждена Всероссийская спортивная федерация глухих (далее по тексту ВСФГ), которая просуществовала до 1992 года. При этом спортивно оздоровительная работа финансировалась из средств ВОГ. В связи с общественно политическими преобразованиями в России и формированием рыночной экономики, ВОГ оказался в трудном финансово-экономическом положении финансирование спортивной работы было прекращено. По этой причине в 1993 году на Учредительной Конференции был создан Российский спортивный союз глухих (далее по тексту РССГ), который в настоящее время имеет 67 региональных отделений (из них юридически зарегистрировано 45) и проводит на территории Российской Федерации спортивную работу среди инвалидов по слуху по 27 видам спорта РССГ с 2005 года имеет аккредитацию Росспорта по виду спорта «Спорт глухих». За 15 лет количество ежегодно проводимых спортивных мероприятий увеличилось до 140 (Чемпионаты, Первенства и Кубки России, тренировочные сборы и участие в официальных соревнованиях, Спартакиады по летним и зимним видам спорта и фестивали спорта среди юношей и девушек). Работа по спорту высоких достижений проводится через Центры по видам спорта, учреждаемые РССГ. Работа по массовому спорту проводится через региональные отделения РССГ в субъектах федерации совместно с региональными отделениями ВОГ.

Основные направления деятельности СКР и РССГ:

- формирование основ государственной политики в области физической культуры и спорта инвалидов по слуху в Российской Федерации;
- формирование системы спорта глухих граждан и уставных структур РССТГ на территории Российской Федерации;
- участие в международных мероприятиях по линии CISS и EDSO; проведение внутрироссийских соревнований.

Спорт глухих - это стимул борьбы, самоутверждения личности, способ социальной реабилитации. Занимаясь теми же видами спорта, выступая по тем же правилам, что и здоровые спортсмены, при этом обладая ослабленным слухом, наши спортсмены добиваются таких же результатов, что и здоровые, а зачастую выступают даже лучше их. Поскольку глухие граждане работают в основном в сфере материального производства, а не научной деятельности, то их оздоровление повышает трудовой и интеллектуальный потенциал общества, что предопределяет возвратность вложенных средств в физкультурно-спортивную работу.

Лица, страдающие сурдологическими нарушениями подразделяются на глухих, слабослышащих и позднооглохших. У позднооглохшего человека сохраняются слуховые образцы слов на протяжении длительного времени. Важной особенностью формирования двигательных навыков у лиц с нарушением слуха является преобладание зрительной формы восприятия, что характерно и для здоровых лиц. Однако, частое сочетание расстройства слуха и патологии вестибулярного аппарата приводит к координационным расстройствам в виде нарушения функции равновесия. Для лиц с частичной утратой слуха, особенно позднооглохших, характерно искажение основных локомоций в связи с компенсаторной установкой головы для наилучшего звукового восприятия, что проявляется в виде снижения общей координированности и повышении утомляемости. Для лиц с нарушением слуха характерно изменение функционального состояния двигательного анализатора. Возникает снижение ориентации в пространстве, снижает качество общей координированности движений, точности, быстроты, что в свою очередь, приводит к формированию искаженных динамических стереотипов. Не оптимальность течения рассматриваемых процессов приводит к большей, по сравнению с относительно здоровыми людьми, истощаемости познавательной активности и быстрой физической утомляемости, что в свою очередь, формирует пониженную работоспособность и приводит к затруднениям при освоении двигательных действий.

При построении педагогического процесса для лиц с сурдологическими нарушениями необходимо учитывать особенности высшей нервной деятельности, а именно-фрагментарность и замедленность слухового восприятия, искаженность и несформированность словесных представлений, гиперактивность и нарушения формирования личности, связанные с сенсорной звуковой депривацией. Отличительной чертой работы с глухими являются способы передачи информации для полноценного понимания спортсменом о предстоящем действии или движении, поэтому используется основной метод обучения не слышащих спортсменов

- наглядный - визуальное восприятие средств наглядной агитации (фото, видео, показ тренером упражнений и исправление непосредственно в индивидуальном порядке); по средством вербального общения (жестовая речь) или письменная.

Необходимо уделять внимание аспектам врачебного контроля в связи с высоким риском осложнений болезни слухового анализатора (вестибулярные кризы, воспалительные заболевания). Следует также учитывать повышенный риск травматизации из-за ограничения возможностей оперативного контроля текущих событий и снижения скорости сенсорных коррекций у лиц с сурдологическими нарушениями. Подготовка лиц с нарушениями слуха характеризуется применением специальных технических средств в соответствии с правилами соревнований (видимый сигнал).

Правила проведения соревнований для спортсменов с нарушением слуха отличаются от обычных тем, что действия арбитров должны быть обязательно видимыми. Для чего применяются различные световые сигналы. Для оперативного решения организационных вопросов активно используется международная дактилологическая система (своеобразная форма речи, воспроизводя слова посредством пальцев рук). Кроме этого к участию в соревнованиях допускаются спортсмены, у которых потеря слуха не менее 55 децибел на лучшее ухо.

Особенности осуществления спортивной подготовки по спортивным дисциплинам вида спорта «спорт глухих» в дисциплине «горнолыжный спорт» учитываются при формировании Программы, в том числе годового учебного плана. Для обучающихся, проходящих спортивную подготовку по спортивным дисциплинам вида спорта «спорт глухих» проводятся занятия, направленные на физическую реабилитацию и социальную адаптацию с учетом индивидуальных особенностей ограничения в состоянии здоровья.

Подготовка обучающихся осуществляется на основе обязательного соблюдения требований безопасности, учитывающих особенности осуществления спортивной подготовки по спортивным дисциплинам вида спорта «спорт глухих» в дисциплине «горнолыжный спорт»:

Общие требования безопасности:

- тренер-преподаватель должен пройти предварительный медицинский осмотр, при последующей работе - периодические медицинские осмотры в сроки установленные соответствующими действующими нормативными актами;
- с тренером-преподавателем должны быть проведены следующие виды инструктажей: вводный (при поступлении на работу в учреждение); первичный на рабочем месте; повторный (периодически не реже 1 раза в 6 месяцев) на рабочем месте; внеплановый (при изменении условий труда, нарушении правил безопасного проведения занятий, длительных перерывах в работе и др. обстоятельствах); целевой (при разовом выполнении работ не связанных с основными обязанностями);
- тренер-преподаватель должен быть проинструктирован по пожарной безопасности и по оказанию первой доврачебной помощи;
- в обязанности тренера-преподавателя входит проведение инструктажа занимающихся по правилам безопасности во время занятий;
- для занятий занимающиеся и тренер-преподаватель должны иметь специальную, соответствующую виду спорта и занятиям, спортивную форму;
- о каждом несчастном случае во время занятий тренер-преподаватель должен поставить в известность руководителя учреждения;

- в случае легкой травмы тренер-преподаватель должен оказать помощь пострадавшему. К лицам, получившим средние и тяжелые травмы во время занятий, необходимо срочно вызвать скорую помощь.

- занимающиеся, нарушающие правила безопасности, отстраняются от занятий. Перед началом очередного занятия со всеми занимающимися проводится инструктаж.

Требования безопасности перед началом занятий:

- в случае занятий в зале - спортивный зал открывается за 5 мин до начала занятий по расписанию (графику). Вход в зал разрешается только в присутствии тренера-преподавателя;

- перед началом занятий тренер-преподаватель должен обратить особое внимание на состояние и исправность инвентаря и оборудования;

- освещение зала должно быть не менее 200 лк, температура - не менее 15-17 °С, влажность - не более 30-40%;

- все допущенные к занятию должны иметь специальную спортивную форму (одежду, обувь);

Требования безопасности во время занятий:

- занятия на базе спортивного сооружения, на площадках, в спортивном зале начинаются и проходят согласно расписанию или по согласованию с руководителем Учреждения;

- занятия должны проходить только под руководством тренера-преподавателя; тренер-преподаватель должен поддерживать высокую дисциплину во время занятий и добиваться четкого выполнения своих требований и замечаний, постоянно осуществлять контроль за действиями занимающихся;

- выход спортсменов с территории спортивного сооружения, спортивной площадки, спортивного зала во время занятий возможен только с разрешения тренера-преподавателя.

Меры безопасности при занятиях горнолыжным спортом на склоне:

- к занятиям на горнолыжном склоне допускаются спортсмены, прошедшие инструктаж по технике безопасности, медицинский осмотр и допущенные к занятиям по состоянию здоровья;

- при проведении занятий по горным лыжам возможно действие на спортсменов следующих опасных факторов: обморожение или переохлаждение, потертости от неправильно подобранной горнолыжной обуви, травмы при падении и столкновении на склоне и трассе подъема, травмы при выполнении упражнений без разминки;

- в наличии должна быть медицинская аптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными материалами для оказания первой доврачебной помощи;

- занятия на склоне проводятся при температуре воздуха не ниже - 20°С (без ветра) и не ниже -15°С (с ветром);

- запрещается выходить на склон без задания тренера-преподавателя; требования безопасности перед началом занятий: тщательно проверить, подогнать личный спортивный инвентарь (лыжи, крепления, палки, шлем, защиту) и подготовить его к использованию, использовать вид спортивной формы в зависимости от погодных условий, проверить место занятий и качество подготовки склона, на склоне не должно

быть посторонних лиц и предметов, которые могут стать причиной травм, надеть спортивную форму;

- соблюдать дисциплину, строго выполнять все требования и указания тренера-преподавателя, без разрешения тренера-преподавателя запрещается выполнять упражнения, включая виды упражнений, не требующих страховки, провести разминку, при падении необходимо сгруппироваться во избежание получения травмы, во время занятий запрещается жевать и употреблять пищу, прежде чем начать спуск и перейти на трассу, необходимо убедиться в безопасности движения, внимательно осмотрев верхнюю часть склона, скорость спуска и перемещение на склоне должны соответствовать технической подготовленности и физическим возможностям спортсмена, а также необходимо учитывать состояние трассы, рельеф и погодные условия, находясь наверху, следует выбирать такое направление спуска, чтобы гарантировать безопасность нижерасположенных лыжников, обгон лыжника сверху и снизу, слева и справа должен выполняться широким маневром, чтобы обгоняемый мог заметить обгоняющего, строго соблюдать правила поведения на канатном подъемнике. Во время подъема на канатной дороге лыжи необходимо держать параллельно, расставленными на ширину плеч, в случае падения стараться быстро освободить колею трассы подъема, при сильном морозе и ветре следить за товарищами и сообщать о первых признаках обморожения.

Требования безопасности в аварийных ситуациях:

- при несчастных случаях с занимающимися тренер-преподаватель должен немедленно прекратить занятия и приступить к оказанию пострадавшему первой доврачебной помощи;
- одновременно нужно отправить посыльного из числа занимающихся для уведомления руководителя или представителя администрации спортивного учреждения, а также вызова медицинского работника и скорой помощи;
- при обнаружении признаков пожара тренер-преподаватель, тренер-преподаватель должен обеспечить эвакуацию занимающихся из опасной зоны согласно схеме эвакуации, при условии их полной безопасности. Все эвакуированные проверяются в месте сбора по имеющимся у тренера-преподавателя поименным спискам;
- поведение и действие всех лиц в условиях аварийной ситуации должны быть объективными, без провокации паники, быстрыми и эффективными. Руководство действиями в аварийной ситуации осуществляет руководитель или представитель администрации образовательного учреждения.

Требования безопасности по окончании занятия:

- после окончании занятия тренер-преподаватель должен проконтролировать организованный выход занимающихся из мест проведения занятий;
- в случае занятий в зале - проветрить спортивный зал; в раздевалке при спортивном зале, спортивном сооружении, лицам, занимающимся переодеться, снять спортивную форму (одежду и обувь);

- по окончании занятий принять душ, в случае невозможности данной гигиенической процедуры тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

1.2 Цели дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта «спорт глухих» в дисциплине «горнолыжный спорт»

Программа спортивной подготовки по виду спорта «спорт глухих» в дисциплине «горнолыжный спорт» (далее - Программа) определяет содержание и организацию тренировочного процесса в Учреждении.

Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «спорт глухих» в дисциплине «горнолыжный спорт» разработана и реализуется в соответствии и с учетом основных положений и требований:

- Приказа Министерства спорта РФ от 22.11.2022 № 1051 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «спорт глухих» в дисциплине «горнолыжный спорт».

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности занимающихся и направлена на:

- формирование мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом, привитие навыков самостоятельного многолетнего физического совершенствования;
- отбор одаренных спортсменов для дальнейшей специализации и прохождения спортивной подготовки по виду спорта;
- ознакомление спортсменов с принципами здорового образа жизни, основами гигиены;
- овладение методами определения уровня физического развития борца и корректировки уровня физической готовности;
- получение спортсменами знаний в области горнолыжного спорта, освоение правил вида спорта, изучение истории горнолыжного спорта, опыта мастеров прошлых лет;
- формирование гармонично развитой личности методами физического воспитания на основе знания особенностей спортивной тренировки и методик физической подготовки;
- систематическое повышение мастерства за счёт овладения техническим и тактическим арсеналом во время регулярных тренировочных занятий и спортивных соревнований;
- воспитание морально-волевых качеств, привитие патриотизма и общекультурных ценностей;
- повышение работоспособности юных спортсменов, расширение их физических возможностей, поддержание высокой физической готовности спортсменов высшего мастерства;
- осуществление подготовки всесторонне развитых юных спортсменов высокой квалификации для пополнения сборных команд края, области, города;
- подготовка из числа занимающихся инструкторов-общественников и судей по горнолыжному спорту.

II. Характеристика дополнительной образовательной программы спортивной подготовки

2.1 Сроки реализации этапов спортивной подготовки и возрастные границы лиц, проходящих спортивную подготовку, количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на этапах спортивной подготовки

Таблица 2

Этапы спортивной подготовки	Сроки реализации этапов спортивной подготовки	возрастные границы лиц, проходящих спортивную подготовку	Наполняемость (человек)	
Этап начальной подготовки	не ограничивается	9	До года	9
			Свыше года	8
Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	не ограничивается	11	До года	6
			Второй и третий годы	5
			Четвертый и последующие	4
Этап совершенствования спортивного мастерства	не ограничивается	16	2	
Этап высшего спортивного мастерства	не ограничивается	17	1	

Для зачисления на этап спортивной подготовки лицо, желающее пройти спортивную подготовку, должно достичь установленного возраста в календарный год зачисления на соответствующий этап спортивной подготовки.

Возраст обучающихся на этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства не ограничивается при условии вхождения их в список кандидатов в спортивную сборную команду субъекта Российской Федерации по виду спорта «спорт глухих» в дисциплине «горнолыжный спорт» и участия в официальных спортивных соревнованиях по виду спорта «спорт глухих» в дисциплине «горнолыжный спорт» не ниже уровня всероссийских спортивных соревнований.

Для зачисления в группы на этапы спортивной по виду спорта «спорт глухих» в дисциплине «горнолыжный спорт» необходимы:

- на учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) свыше трех лет - спортивные разряды «третий юношеский спортивный разряд», «второй юношеский спортивный разряд», «первый юношеский спортивный разряд», «третий спортивный разряд», «второй спортивный разряд», «первый спортивный разряд»;
- на этапе совершенствования спортивного мастерства - спортивный разряд «кандидат в мастера спорта»;
- на этапе высшего спортивного мастерства - спортивное звание «мастер спорта России».

Если на одном из этапов спортивной подготовки результаты прохождения спортивной подготовки не соответствуют требованиям программы, прохождение следующего этапа спортивной подготовки не допускается, но обучающемуся может быть предоставлена возможность продолжить спортивную подготовку на том же этапе подготовки.

К лицам, проходящим спортивную подготовку устанавливаются следующие требования:

- лицо, желающее пройти спортивную подготовку, может быть зачислено в организацию, осуществляющую спортивную подготовку, только при наличии документов, подтверждающих прохождение медицинского осмотра в порядке, установленном уполномоченным Правительством РФ, федеральным органом исполнительной власти;
- на всех этапах спортивной подготовки, лица, проходящие спортивную подготовку, должны быть физически здоровы и не иметь медицинских ограничений на занятия «спорт глухих» в дисциплине «горнолыжный спорт».

Максимальная наполняемость учебно-тренировочных групп на этапах спортивной подготовки не может превышать двукратного количества обучающихся, предусмотренных в таблице 2

2.2 Объем Программы

Структурной единицей тренировочного процесса является отдельное занятие. Основным фактором, определяющего степень воздействия учебно-тренировочного занятия на организм спортсмена, является величина нагрузки. Динамика роста спортивного мастерства зависит от сбалансированности учебно-тренировочных нагрузок на каждом этапе спортивной подготовки, учитывая возможности организма в определенный возрастной период подготовки спортсмена. Учебно-тренировочные нагрузки должны прогрессивно нарастать на разных этапах спортивной подготовки.

Объем дополнительной образовательной программы

Таблица 3

Этапный норматив	Этапы и годы спортивной подготовки					
	Этап начальной подготовки		Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)		Этап совершенствования спортивного мастерства	Этап высшего спортивного мастерства
	До года	Свыше года	До трех лет	Свыше трех лет		
Количество часов в неделю	4,5-6	6-8	12-14	14-16	18-22	24-32
Общее количество часов в год	234-312	312-416	624-728	728-832	936-1144	1248-1664

2.3 Виды (формы) обучения, применяющиеся при реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки:

- учебно-тренировочные занятия
- учебно-тренировочные мероприятия
- спортивные соревнования

Таблица 4

	Виды учебно-тренировочных мероприятий	Предельная продолжительность учебно-тренировочных мероприятий по этапам спортивной подготовки (количество суток) (без учета времени следования к месту проведения учебно-тренировочных мероприятий и обратно)			
		Этап начальной подготовки	Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	Этап совершенствования спортивного мастерства	Этап высшего спортивного мастерства
1.	Учебно-тренировочные мероприятия по подготовке к спортивным соревнованиям				
1.1	Учебно-тренировочные мероприятия по подготовке к спортивным соревнованиям	-	-	21	21
1.2	Учебно-тренировочные мероприятия по подготовке к чемпионатам России, кубкам России, первенствам России	-	14	18	21
1.3	Учебно-тренировочные мероприятия по подготовке к другим всероссийским спортивным соревнованиям	-	14	18	18
1.4	Учебно-тренировочные мероприятия по подготовке к официальным спортивным соревнованиям субъекта Российской Федерации	-	14	14	14
2.	Специальные учебно-тренировочные мероприятия				
2.1	Учебно-тренировочные мероприятия по общей и специальной физической подготовке	-	14	18	18
2.2	Восстановительные мероприятия	-	-	До 10 суток	
2.3	Мероприятия для комплексного медицинского обследования	-	-	До 3 суток, но не более 2 раз в год	
2.4	Учебно-тренировочные мероприятия в каникулярный период	До 21 суток подряд и не более двух учебно-тренировочных мероприятий в год		-	-
2.5	Просмотровые учебно-тренировочные мероприятия	-	До 60 суток		

Таблица 5

Виды спортивных соревнований	Этапы и годы спортивной подготовки			
	Этап начальной подготовки	Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	Этап совершенствования спортивного мастерства	Этап высшего спортивного мастерства
Контрольные	1	2	4	6
Отборочные	-	1	2	2
Основные	-	1	2	3

- групповые и индивидуальные учебно-тренировочные и теоретические занятия;
- работа по индивидуальным планам;
- инструкторская и судейская практика;
- медико-восстановительные мероприятия;
- тестирование и контроль.

2.4 Годовой учебно-тренировочный план

Таблица 6

Таблица

Годовой учебно-тренировочный по виду спорта «спорт глухих» в дисциплине «горнолыжный спорт»							
Виды подготовки и мероприятия	Этапы и годы подготовки						
	Этап начальной подготовки		Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)			Этап совершенствования спортивного мастерства	Этап высшего спортивного мастерства
	До года	Свыше года	До года	Второй и третий годы	Четвертый и последующие		
	Недельная нагрузка в часах						
	6	8	12-14	14-16		18-22	24-32
	Максимальная продолжительность одного учебно-тренировочного занятия в часах						
	2	2	3	3 при проведении более одного учебно-тренировочного занятия в день, суммарная продолжительность занятий не должна составлять более 8 часов		4 при проведении более одного учебно-тренировочного занятия в день, суммарная продолжительность занятий не должна составлять более 8 часов	4 при проведении более одного учебно-тренировочного занятия в день, суммарная продолжительность занятий не должна составлять более 8 часов
	Наполняемость групп (человек)						
	9	8	6	5	4	2	1
Общая физическая подготовка	80-85		25-32			18-22	15-20
25-32			25-30	22-26			
Специальная физическая подготовка							
Участие в спортивных соревнованиях	-		2-4			4-6	4-6
Техническая подготовка	8-12		25-30			32-38	32-36
Тактическая подготовка	3-5		7-9			7-9	8-12
Инструкторская практика и Судейская практика	-		1-2			1-2	1-2
Медицинские, медико-биологические мероприятия, тестирование и контроль	2-3		3-4			4-5	5-6
Интегральная подготовка	1-3		1-3			1-3	1-3
Общее количество часов в год	234-312	312-416	624-728		728-832	936-1144	1248-1664

2.5 Календарный план воспитательной работы

Таблица 7

№ п/п	Направление работы	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Профориентационная деятельность		
1.1.	Судейская практика	Участие в спортивных соревнованиях различного уровня, в рамках которых предусмотрено: - практическое и теоретическое изучение и применение правил вида спорта и терминологии, принятой в виде спорта; - приобретение навыков судейства и проведения спортивных соревнований в качестве помощника спортивного судьи и (или) помощника секретаря спортивных соревнований; - приобретение навыков самостоятельного судейства спортивных соревнований; - формирование уважительного отношения к решениям спортивных судей; - ...	В течение года
1.2.	Инструкторская практика	Учебно-тренировочные занятия, в рамках которых предусмотрено: - освоение навыков организации и проведения учебно-тренировочных занятий в качестве помощника тренера-преподавателя, инструктора; - составление конспекта учебно-тренировочного занятия в соответствии с поставленной задачей; - формирование навыков наставничества; - формирование сознательного отношения к учебно-тренировочному и соревновательному процессам; - формирование склонности к педагогической работе; - ...	В течение года
1.3.	...	...	...
2.	Здоровьесбережение		
2.1.	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни	Дни здоровья и спорта, в рамках которых предусмотрено: - формирование знаний и умений в проведении дней здоровья и спорта, спортивных фестивалей (написание положений, требований, регламентов к организации и проведению мероприятий, ведение протоколов); - подготовка пропагандистских акций по формированию здорового образа жизни средствами различных видов спорта; - ...	В течение года
2.2.	Режим питания и отдыха	Практическая деятельность и восстановительные процессы обучающихся: - формирование навыков правильного режима дня с учетом спортивного режима (продолжительности учебно-тренировочного процесса, периодов сна, отдыха, восстановительных мероприятий после тренировки, оптимальное питание, профилактика переутомления и травм, поддержка физических кондиций, знание способов закаливания и укрепления иммунитета); - ...	В течение года
2.3.	...	...	...
3.	Патриотическое воспитание обучающихся		
3.1.	Теоретическая подготовка (воспитание патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, гордости	Беседы, встречи, диспуты, другие мероприятия с приглашением именитых спортсменов, тренеров и ветеранов спорта с обучающимися и иные	В течение года

	за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития вида спорта в современном обществе, легендарных спортсменов в Российской Федерации, в регионе, культура поведения болельщиков и спортсменов на соревнованиях)	мероприятия, определяемые организацией, реализующей дополнительную образовательную программу спортивной подготовки	
3.2.	Практическая подготовка (участие в физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях и иных мероприятиях)	Участие в: - физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях, спортивных соревнованиях, в том числе в парадах, церемониях открытия (закрытия), награждения на указанных мероприятиях; - тематических физкультурно-спортивных праздниках, организуемых в том числе организацией, реализующей дополнительные образовательные программы спортивной подготовки; - ...	В течение года
3.3.	...	...	...
4.	Развитие творческого мышления		
4.1.	Практическая подготовка (формирование умений и навыков, способствующих достижению спортивных результатов)	Семинары, мастер-классы, показательные выступления для обучающихся, направленные на: - формирование умений и навыков, способствующих достижению спортивных результатов; - развитие навыков юных спортсменов и их мотивации к формированию культуры спортивного поведения, воспитания толерантности и взаимоуважения; - правомерное поведение болельщиков; - расширение общего кругозора юных спортсменов; - ...	В течение года
4.2.	...	...	...
5.	Другое направление работы, определяемое организацией, реализующей дополнительные образовательные программы спортивной подготовки	...	...

2.6 План мероприятий, направленный на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним

В рамках реализации мер по предотвращению допинга в спорте и борьбы с ним в СШОР разработан план антидопинговых мероприятий. Основная цель реализации плана – предотвращение допинга и борьба с ним в среде спортсменов, предотвращение использования спортсменами запрещенных в спорте субстанций и методов.

В учреждении значительное внимание уделяется антидопинговой пропаганде. Проводятся тематические семинары, разработанные для различных целевых аудиторий, а также распространяется соответствующая информационно-справочная литература.

Допинг – это нарушение одного или нескольких антидопинговых правил.

Правил всего одиннадцать:

1. Наличие запрещенной субстанции, ее метаболитов или маркеров в пробе, взятой у спортсмена.
2. Использование или попытка использования запрещенной субстанции или запрещенного метода.
3. Уклонение, отказ или неявка спортсмена на процедуру сдачи проб.

4. Нарушение спортсменом порядка представления информации о месте нахождения. Любое сочетание трех пропущенных тестов и непредоставления информации о местонахождении в течении 12 месяцев, совершенное спортсменом, состоящем в регистрируемом пуле тестированием.

5. Фальсификация или попытка фальсификации любой составляющей допинг-контроля.

6. Обладание запрещенной субстанцией или запрещенным методом со стороны спортсмена или персонала спортсмена.

7. Распространение или попытка распространения любой запрещенной субстанцией или запрещенного метода спортсменом или иным лицом.

8. Назначение или попытка назначения спортсменом или иным лицом спортсмену в соревновательном периоде запрещенной субстанции или запрещенного метода или назначение или попытка назначения любому спортсмену во внесоревновательного периоде запрещенной субстанции или запрещенного метода, запрещенного во внесоревновательный период.

9. Соучастие или попытка соучастия со стороны спортсмена или иного лица.

10. Запрещенное сотрудничество со стороны спортсмена или иного лица. Например, сотрудничество спортсмена в профессиональном качестве, с любым персоналом спортсмена, который отбывает срок дисквалификации.

11. Действие спортсмена или иного лица, направленное на воспрепятствование или преследование за предоставление информации уполномоченным органам.

Деятельность по борьбе с допингом в мировом спорте осуществляет Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА), руководствуясь Всемирным антидопинговым кодексом.

Всемирный антидопинговый кодекс был единогласно принят в Копенгагене в 2003 г. на Всемирной конференции по борьбе с допингом в спорте. Международные спортивные федерации, национальные олимпийские комитеты, Международный олимпийский комитет и другие спортивные организации приняли Кодекс перед Олимпиадой в Афинах 2004 г. Антидопинговые правила ВАДА являются обязательными к выполнению всеми спортсменами мира.

РУСАДА (Российское антидопинговое агентство) – российская национальная антидопинговая организация, целью которой является выявление и предупреждение нарушения антидопинговых правил на территории Российской Федерации.

Нарушение спортсменом или другим лицом антидопинговых правил могут повлечь за собой одно или более из следующих последствий:

- аннулирование – отмена результатов спортсмена в каком-либо соревновании или спортивном событии с изъятием всех наград, очков и призов;
- дисквалификация – санкции за нарушение антидопинговых правил могут варьироваться от предупреждения до пожизненной дисквалификации. Срок дисквалификации зависит от нарушения, особых обстоятельств, субстанции, а также того, в первый ли раз спортсмен нарушил антидопинговые правила, как это предусмотрено в статье 10.9.

• временное отстранение – временное отстранение спортсмена от участия в соревнованиях до вынесения заключительного решения на слушаниях, проводимых в соответствии со статьей 8 («Право на справедливые слушания»).

На территории Российской Федерации действует административное и уголовное наказание по следующим статьям:

Административная ответственность:

Статья 6.18 КоАП РФ Нарушение установленных законодательством о физической культуре и спорте требований о предотвращении допинга в спорте и борьбе с ним.

Уголовная ответственность:

Статья 234 УК РФ

Статья 226.1 УК РФ

Статья 230.1 Склонение спортсмена к использованию субстанций и методов, запрещенных для использования в спорте.

План мероприятий, направленный на предотвращение допинга в спорте и борьбы с ним

Таблица 8

Этапы спортивной подготовки	Содержание мероприятия и его форма	Сроки проведения	Ответственный за проведение
Этап начальной подготовки	Веселые старты «Честная игра»	1-2 раза в год	Тренеры
	Теоретическое занятие «Ценности спорта. Честная игра»	1 раз в год	Ответственный за антидопинговое обеспечение в регионе
	Проверка лекарственных препаратов (знакомство с международным стандартом «Запрещенный список»)	1 раз в месяц	Тренеры
	Антидопинговая викторина «Играй честно»	По назначению	Ответственный за антидопинговое обеспечение в регионе
	Онлайн обучение на сайте РУСАДА	1 раз в год	спортсмен
	Родительское собрание. Роль родителей в процессе формирования антидопинговой культуры	1-2 раза в год	Тренеры
	Семинар для тренеров. Виды нарушений антидопинговых правил. Роль тренера и родителей в процессе формирования антидопинговой культуры	1-2 раза в год	Ответственный за антидопинговое обеспечение в регионе
Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	Веселые старты «Честная игра»	1 раз в год	Тренеры
	Онлайн обучение на сайте РУСАДА	1 раз в год	спортсмен
	Антидопинговая викторина «Играй честно»	По назначению	Ответственный за антидопинговое обеспечение в регионе
	Семинар для спортсменов и тренеров. Виды нарушений антидопинговых правил. Проверка лекарственных средств	1-2 раза в год	Ответственный за антидопинговое обеспечение в регионе
	Родительское собрание. Роль родителей в процессе формирования антидопинговой культуры	1-2 раза в год	Тренеры
Этап совершенствования спортивного мастерства Этап высшего спортивного мастерства	Онлайн обучение на сайте РУСАДА	1 раз в год	спортсмен
	Виды нарушений антидопинговых правил «Процедура допинг	1-2 раза в год	Ответственный за антидопинговое обеспечение в регионе

	контроля» «Подача запроса на ТИ» «Система АДАМС»		
--	---	--	--

Для создания среды, свободной от допинга, и поддержания уровня образованности обучающихся и персонала спортсменов, на постоянной основе, необходимо реализовывать образовательные программы с обучающимися и персоналом спортсменов на обязательной основе в соответствии с ежегодным планом-графиком антидопинговых мероприятий в организации, осуществляющей спортивную подготовку.

Приложение №1 к таблице 8

Пример программы мероприятия «Веселые старты»

Целевая аудитория:

- спортсмены этапа начальной подготовки.

Цель:

- ознакомление юных спортсменов с ценностями спорта и принципами честной игры.

- формирование “нулевой терпимости к допингу”.

План реализации:

- проведение интерактивных занятий с использованием методических рекомендаций РУСАДА. Мы предлагаем темы, для иллюстрации которых Вы можете придумать игры, связанные с Вашим видом спорта:

- равенство и справедливость;
- роль правил в спорте;
- важность стратегии;
- необходимость разделения ответственности;

- гендерное равенство. Также Вы можете воспользоваться следующими играми (которые основаны на рекомендациях ВАДА, сформулированных в пособии «Sport values in every classroom»).

1. Равенство и справедливость

Правила: все участники располагаются на разном расстоянии от корзины и пытаются попасть в неё мячиком, не двигаясь с места.

Цель: показать участникам важность проведения соревнований в равных для всех условиях. Какие вопросы необходимо задать спортсменам:

- кто из участников оказался в более/менее выгодном положении?
- что необходимо изменить в правилах, чтобы сделать соревнования справедливыми и равными?

2 вариант

Правила: участники делятся на 2 команды.

Каждой команде изначально дают разный спортивный инвентарь (мяч и обруч/теннисная ракетка или баскетбольный мяч и пляжный мяч). Первая пара участников, удерживая предмет (мяч, обруч и т.д.) одной рукой, бежит до конуса, обегает его и меняет руки удерживая предмет, затем возвращается к своей команде и передает предмет следующим игрокам.

Цель: показать участникам важность проведения соревнований в равных для всех условиях. Какие вопросы необходимо задать спортсменам:

- какая команда оказалась в более/менее выгодном положении?
- что необходимо изменить в правилах, чтобы сделать соревнования справедливыми и равными?
- * можно повторить эстафету выбрав для команд уже одинаковый спортивный инвентарь.

Правила: игроки делятся на две команды, занимающие две противоположные стороны поля. Один из игроков всегда находится в зоне своей команды. Остальные члены обеих команд остаются в общей зоне (посередине площадки). Их задача – перенаправить игроку любым удобным способом, находящемуся в зоне их команды, наибольшее количество мячей.

Цель: показать необходимость наличия и соблюдения правил в спорте.

Какие вопросы необходимо задать спортсменам?

- как бы вы могли улучшить данную игру?
- какие правила необходимо добавить, чтобы сделать эту игру более равной (например, запретить перебрасывать мяч напрямую игроку, находящемуся в зоне команды).

Ценности спорта

Заранее распечатать карточки со словами/словосочетаниями, которые относятся к ценностям спорта (честность, дружба, уважение, здоровье, воля к победе, смелость, работа над собой, справедливость, равенство, порядочность, успех, признание, солидарность).

Приложение №2 к таблице 8

Программа мероприятия на тему «Запрещённый список и ТИ»

Целевая аудитория:

- спортсмены всех уровней подготовки;
- персонал спортсменов (медицинский персонал, тренеры).

Цели:

- ознакомление с Запрещенным списком;
- формирование навыков по проверке препаратов с помощью специальных сервисов;
- обозначение риска, связанного с использованием БАДов;
- ознакомление с процедурой получения разрешения на ТИ.

Обязательные темы:

Принцип строгой ответственности

- спортсмен несет ответственность за всё, что попадает в его организм.

2. Запрещенный список

- критерии включения субстанций и методов в Запрещенный список;
- отвечает любым двум из трех следующих критериев: наносит вред здоровью спортсмена; противоречит духу спорта; улучшает спортивные результаты.
- маскирует использование других запрещенных субстанций.
- Запрещенный список обновляется как минимум 1 раз в год;
- Запрещенный список публикуется на официальном сайте ВАДА, а русскоязычная версия – на официальном сайте РУСАДА.

Сервисы по проверке препаратов

- list.rusada.ru

• принципы проверки (вводить полное название препарата, обращать внимание на комментарии (запрещено всё время или только в соревновательный период, максимальная дозировка и т.д.)

1. Опасность БАДов

регулируются только Роспотребнадзором (в отличие от лекарственных препаратов, рынок которых контролируется Министерством здравоохранения);

- менее строгие стандарты качества;
- риск производственной халатности.

2. Оформление разрешения на ТИ

- критерии получения разрешения на ТИ;
- процедура подачи запроса (в какой орган, где найти бланк, как заполнить);
- процедура рассмотрения запроса (каким органом, в какие сроки);
- ретроактивное разрешение на ТИ.

Рекомендованные источники: Всемирный антидопинговый кодекс (ред. 1 января 2021 года) Обзор основных изменений во Всемирном антидопинговом кодексе 2021 Запрещенный список (актуальная версия) Общероссийские антидопинговые правила (утв. Министерством спорта РФ 24 июня 2021 г.)

Приложение №3 к таблице 8

Целевая аудитория:

Программа для родителей (1 уровень)

- родители учащихся общеобразовательных учреждений;
- родители спортсменов этапов начальной подготовки в учреждениях, осуществляющих подготовку спортивного резерва.

Направлена на:

- определение важности влияния среды на формирование антидопинговой культуры спортсмена;
- ознакомление родителей с действующими антидопинговыми правилами;
- формирование у родителей необходимых навыков для общения со спортсменами в «группе риска»;
- формирование у родителей необходимых навыков для соблюдения принципов антидопинговой безопасности. План презентации/доклада (на основе презентации в Приложении №4):
- определение допинга согласно Всемирному антидопинговому кодексу;
- виды нарушений антидопинговых правил;
- роль влияния среды на формирование антидопинговой культуры спортсмена;
- роль родителей в системе профилактики употребления допинга;
- группы риска;
- проблема допинга вне профессионального спорта;
- знакомство с онлайн-курсом rusada.triagonal.net;
- сервисы по проверке лекарственных препаратов на наличие в составе запрещенных субстанций;
- последствия допинга;

- деятельность Российского антидопингового агентства «РУСАДА».
- Рекомендованные источники:
- Всемирный антидопинговый кодекс (ред. 1 января 2021 года)
- Обзор основных изменений во Всемирном антидопинговом кодексе 2021

Запрещенный список (актуальная версия)

Общероссийские антидопинговые правила (утв. Министерством спорта РФ 24 июня 2021 г.) Общероссийские антидопинговые правила (утв. Министерством спорта РФ 24 июня 2021 г.)

2.7 Планы инструкторской и судейской практики

Одной из задач СШОР является подготовка спортсменов к роли помощника тренера-преподавателя, инструкторов и участие в организации и проведении спортивных соревнований в качестве судьи.

Решение этих задач целесообразно начинать на учебно-тренировочном этапе и продолжать тренерско-судейскую практику на последующих этапах подготовки. Занятия следует проводить в форме бесед, семинаров, самостоятельного изучения литературы, практических занятий.

Спортсмены учебно-тренировочного этапа должны овладеть принятой в виде спорта терминологией и командным языком для построения, отдачи рапорта, проведения строевых и порядковых упражнений; овладеть основными методами построения учебно-тренировочного занятия: разминкой, основной и заключительной частью. Овладение обязанностями дежурного по группе (подготовка мест занятий, получение необходимого инвентаря и оборудования и сдача его после окончания занятия). Во время проведения занятий необходимо развивать способность спортсменов наблюдать за выполнением упражнений, технических приемов другими участниками, находить ошибки и исправлять их. Спортсмены должны научиться вместе с тренером-преподавателем проводить разминку, участвовать в судействе. Привитие судейских навыков осуществляется путем изучения правил соревнований, привлечения спортсменов к непосредственному выполнению отдельных судейских обязанностей в своей и других группах, ведения протоколов соревнований.

Во время прохождения спортивной подготовки на учебно-тренировочном этапе необходимо научить спортсменов самостоятельному ведению дневника: вести учет учебно-тренировочных и соревновательных нагрузок, регистрировать результаты спортивного тестирования, анализировать выступления в соревнованиях.

Спортсмены этапа совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства должны уметь подбирать основные упражнения для разминки и самостоятельно проводить ее по заданию тренера-преподавателя, правильно демонстрировать технику выполнения, замечать и исправлять ошибки при выполнении упражнений другими спортсменами, помогать занимающимся младших возрастных групп в разучивании отдельных упражнений. Необходимо уметь самостоятельно составлять конспект занятия и комплексы тренировочных занятий для различных частей занятия: разминки, основной и заключительной частей, проводить тренировочные занятия в группах начальной подготовки.

Спортсмены групп совершенствования спортивного мастерства и высшего

спортивного мастерства должны хорошо знать правила соревнований по избранному виду спорта и постоянно участвовать в судействе соревнований. Итогом является выполнение требований на присвоение квалификационной категории – спортивный судья по виду спорта «спорт глухих» в дисциплине «горнолыжный спорт».

Таблица 9

Этап спортивной подготовки	Мероприятия	Срок проведения	Рекомендации по проведению мероприятий
Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	Инструкторская практика:		
	Теоретические занятия	В течение года	Научить обучающихся начальным знаниям спортивной терминологии, умению составлять конспект отдельных частей занятия
	Практические занятия	В течение года	Проведение обучающимися отдельных частей занятия в своей группе с использованием спортивной терминологии, показом технических элементов. Умение выявлять ошибки.
	Судейская практика:		
	Теоретические занятия	В течение года	Уделять внимание знаниям правил вида спорта, умению решать ситуативные вопросы
	Практические занятия	В течение года	Необходимо постепенное приобретение практических знаний обучающимися начиная с судейства на учебно-тренировочном занятии с последующим участием в судействе внутришкольных и иных спортивных мероприятий. Стремиться получить квалификационную категорию спортивного судьи «юный спортивный судья»
Этап совершенствования спортивного мастерства и Этап высшего спортивного мастерства	Инструкторская практика:		
	Теоретические занятия	В течение года	Научить обучающихся углубленным знаниям спортивной терминологии, умению составлять конспект занятия
	Практические занятия	В течение года	Проведение обучающимися занятий с младшими группами, руководить обучающимися на спортивных мероприятиях в качестве помощника тренера-преподавателя
	Судейская практика:		
	Теоретические занятия	В течение года	Углубленное изучение правил вида спорта, умение решать сложные ситуативные вопросы
	Практические занятия	В течение года	Обучающимся необходимо участвовать в судействе внутришкольных и иных спортивных мероприятий, уметь составлять Положения о проведении спортивного соревнования, стремиться получить квалификационную категорию спортивного судьи «спортивный судья третьей категории»

2.8 Планы медицинских, медико-биологических мероприятий и применения восстановительных средств

Для восстановления работоспособности спортсменов спортивной школы необходимо использовать широкий круг средств и мероприятий (педагогических, гигиенических, психологических и медико-биологических) с учетом возраста, спортивного стажа, квалификации и индивидуальных особенностей спортсменов, а также методические рекомендации по использованию средств восстановления.

Возросшие объем и интенсивность тренировочного процесса в современном горнолыжном спорте вызывают необходимость в планировании и проведении эффективных мероприятий по обеспечению ускорения восстановительных процессов в организме спортсмена с целью повышения его работоспособности, предупреждения перенапряжений, травм и других нарушений в состоянии здоровья. Восстановительные мероприятия должны рассматриваться как неотъемлемая часть тренировочного процесса, так как основную роль в повышении тренированности

играют процессы суперкомпенсации (сверхвосстановления).

Средства и методы восстановления подразделяются на следующие группы:

- ✓ естественные и гигиенические;
- ✓ педагогические;
- ✓ медико-биологические;
- ✓ психологические.

Каждое средство восстановления является многофункциональным. Совокупное их использование должно составлять единую систему методов восстановления. Причем если на уровне высшего спортивного мастерства необходим как можно более полный комплекс этих средств, более полное представительство из разных групп с увеличением доли медико-биологических и психологических средств, то для начинающих спортсменов требуется минимальное количество медико-биологических средств с относительным увеличением доли естественных, гигиенических и педагогических факторов.

Основным критерием выбора конкретных восстановительных средств является индивидуальная реакция спортсменов на процедуры и их связь с особенностями тренировочной нагрузки. Локальные воздействия, такие, как вибрационный массаж отдельных мышц, проводятся в дни специальных тренировок, а более общие формы восстановления (например, бальнеологические) – в дни ОФП.

В дни больших нагрузок планируется меньше восстановительных мероприятий, чем в дни

«отдыха», так как есть мнение, что повышенные дозы восстановительных процедур «блокируют» максимальное воздействие тренировки на организм.

Восстановительные процедуры осуществляются преимущественно после тренировочных занятий. После дневной тренировки могут быть использованы различные виды душа, психореабилитационные процедуры и др. После вечерней тренировки – более интенсивные формы восстановления (парная баня, сауна и др.). Вместе с тем такие средства, как кратковременный вибромассаж, корректирующие упражнения, используются в процессе самих тренировочных занятий.

Между первой и второй тренировками может быть рекомендован следующий примерный восстановительный комплекс:

- ✓ непродолжительный (3-5 минут) вибромассаж. При необходимости можно добавить ручной массаж утомленных групп мышц;
- ✓ водные процедуры: душ Шарко, восходящий душ, циркулярный и др. (10-12 минут);
- ✓ ультрафиолетовое облучение (по схеме);
- ✓ отдых на кушетках, в креслах (8-10 минут);
- ✓ обед;
- ✓ послеобеденный сон (1,5-2 часа).

Суммарный объем восстановительных мероприятий в тренировочном дне колеблется от 0,5-2,5 часов.

Объем отдельных восстановительных средств в недельном цикле зависит от числа повторений и длительности процедур. Общий объем восстановления за неделю может составить 10-12 часов.

Объем восстановительных средств в месячных и годовых циклах определяется в соответствии с особенностями подготовки. В подготовительном и переходном периодах увеличивается доля естественных и гигиенических средств восстановления. В соревновательных периодах возрастает объем медико-биологических и психологических средств. Объем восстановления в месячных циклах может составлять до 50 часов. Суммарное время, затраченное на отдельные процедуры за год, варьирует от 8,5 до 116 часов. Общий объем восстановления за год должен составлять для высококвалифицированных спортсменов 400-500 часов.

Таким образом, планирование объема восстановительных мероприятий имеет те же принципы, что и планирование нагрузки – т.е. систематичность, вариативность, учет индивидуальных особенностей организма спортсменов и др.

При организации восстановительных мероприятий следует учитывать субъективные и объективные признаки утомления, недовосстановления.

Субъективно спортсмен не желает тренироваться, проявляются вялость, скованность в движениях, апатия, иногда раздражительность, возможны боли в мышцах, плохой аппетит и сон, нарушения психической деятельности.

Объективные симптомы – снижение работоспособности и силы мышечных сокращений, нарушение координации движений, изменения в деятельности сердечно-сосудистой системы, нервно-мышечного аппарата, биохимических показателей биологических жидкостей (кровь, моча, слюна).

Спортсмены нередко ощущают боли, перебои и замирание сердца, боли в печени. Проявляется неадекватная реакция на специфическую нагрузку. При переутомлении вес спортсмена снижается, увеличивается риск получения травмы. Необходимо срочно и резко снизить тренировочную нагрузку (объем и интенсивность) и провести комплекс мероприятий по восстановлению организма спортсмена.

Естественные и гигиенические средства восстановления. К данным средствам восстановления относятся:

1. Рациональный режим дня.
2. Правильное, то есть рациональное калорийное и сбалансированное питание.
3. Естественные факторы природы.

Режим дня следует составлять с учетом правильной смены различных видов деятельности, дифференцированного подхода к разным группам занимающихся (в зависимости от возраста, закономерностей восстановления организма) и имеющихся условий. При этом должна быть соблюдена рациональная организация учебных и тренировочных занятий, активного и пассивного отдыха, питания, специальных профилактически-восстановительных мероприятий, свободного времени.

2.8.1. Организация питания

Основными формами питания являются завтрак, обед и ужин, однако, с точки зрения восстановительных процессов, под средствами питания понимается не обычное питание, а его составление с учетом специфики и характера как вообще горнолыжного спорта, так и непосредственно характера тренировочной нагрузки в конкретных занятиях.

Питание спортсменов должно быть строго подчинено определенному режиму.

Пища должна быть не только высококалорийной, но и разнообразной, с включением растительных жиров.

В период напряженных тренировок целесообразно многократное питание, до 5-6 раз в сутки, включая и употребление специальных пищевых восстановительных средств (продукты и напитки повышенной биологической ценности).

Определенным образом можно использовать питание как для обеспечения повышенной скорости наращивания мышечной массы и увеличения силы, так и для сгонки веса. Использование естественных факторов природы. Велико значение использования естественных и гигиенических факторов. Это солнечные и воздушные ванны, купание, закаливание, прогулки в лесу, в горах, факторы, встречающиеся на определенном пространстве и действующие на нервную систему как тонизирующие раздражители.

Экскурсии, выезды на лоно природы должны рассматриваться как обязательная часть не только учебно-воспитательной работы, но и восстановительных мероприятий.

Использование естественных средств восстановления также должно проводиться на основе четкого плана, увязанного с планом всей подготовки.

2.8.2. Педагогические средства восстановления

Под педагогическими средствами подразумевается организация тренировочного процесса, включающая активный отдых, а именно:

- ✓ рациональное планирование тренировки, то есть соответствие нагрузок функциональным возможностям;
- ✓ рациональное сочетание общих и специальных средств;
- ✓ оптимальное построение тренировочных микро- и макроциклов;
- ✓ волнообразность нагрузки и отдыха, их оптимальное сочетание; широкое использование различных форм активного отдыха, различных видов переключения от одного вида работы к другому; введение специальных восстановительных циклов, проведение занятий на лоне природы. Сюда входит и общая организация режима дня спортсмена с учетом всей работы, которую выполняет спортсмен в течение дня, и периодов отдыха, которыми он располагает;
- ✓ правильное построение отдельного тренировочного занятия с использованием необходимых вспомогательных средств для снятия утомления в соответствии с суточным стереотипом: полноценная разминка и заключительная часть занятия; правильный подбор упражнений и мест занятий; введение специальных упражнений для активного отдыха и расслабления;
- ✓ создание положительного эмоционального фона и т.д.

Педагогические средства – основные, поскольку нерациональное планирование тренировки нивелирует воздействие любых естественных, медико-биологических и психологических средств.

Педагогические средства должны обеспечивать эффективное восстановление за счет рациональной организации всего процесса подготовки.

Большое значение как средство активного отдыха, переключения и вместе с тем как средство повышения функциональных возможностей организма горнолыжника имеет ОФП.

ОФП, способствуя ускорению восстановительных процессов в организме спортсмена, расширяя функциональные возможности, позволяет осваивать более высокую специальную нагрузку. Ни в коем случае нельзя допускать, чтобы занятия по ОФП проводились в ущерб специальной подготовке. Среди средств ОФП центральное место должны занимать прыжковые упражнения, а также силовые локальные упражнения для отдельных групп мышц и на быстроту. Вместе с тем такое упражнение, как бег, расширяющий возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем в целях развития выносливости, восстановительных процессов и укрепления сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

2.8.3. Медико-биологические средства восстановления

К данным средствам и методам восстановления относятся:

- специальное питание и витаминизация;
- фармакологические;
- физиотерапевтические;
- бальнеологические и т.д.

Среди медико-биологических средств, используемых в горнолыжном спорте, большую значимость имеют специальное питание (белково-витаминные смеси и напитки), а также фармакологические средства: витамины, стимуляторы энергетических процессов, препараты для усиления белкового синтеза в организме.

Применение фармакологических средств (их планирование в подготовке спортсмена следует начинать с уровня квалификации не ниже мастера спорта) носит комплексный характер. Выбор их зависит от периода подготовки, объема и интенсивности нагрузки, индивидуальной переносимости, общего состояния спортсмена и других факторов.

Применение фармакологических средств должно вестись на основе строгого графика под руководством врача.

Необходимо учесть, что наблюдающееся в последнее время чрезмерное увлечение применением фармакологических средств в немалой мере объясняется рекламой их эффективности, простотой применения и доступностью приобретения. Однако длительное и бессистемное применение фармакологических препаратов, помимо врачебных рекомендаций, может не только не вызвать положительный эффект, но и оказать отрицательное воздействие. Встречаются случаи самостоятельного применения запрещенных препаратов (допингов и анаболических стероидов).

Вместе с тем практическое использование физиотерапевтических и бальнеологических средств при всей их эффективности не имеет еще должного распространения.

2.8.4. Психологические средства восстановления

В данной группе выделяются собственно психологические, психолого-биологические и психотерапевтические средства, к которым относятся психорегулирующие тренировки, организация комфортных условий жизни спортсменов и т.д. С каждым годом психологические средства восстановления приобретают все большее значение в горнолыжном спорте.

С помощью этих средств снижается уровень нервно-психологического напряжения и уменьшается психическое утомление. Особенно большую роль они играют во время ответственных соревнований и напряженных тренировок, когда первоочередное внимание должно уделяться восстановлению нервно-психических функций.

В сборных командах страны используются многообразные средства восстановления: от аутогенной тренировки, активизирующей и психорегулирующей терапии до простейших отвлекающих приемов. Однако разработке и внедрению конкретных рекомендаций по использованию психологических средств в горнолыжном спорте должно уделяться больше внимания.

В целом особое внимание следует обращать на четкую организацию и планирование восстановительных мероприятий. Главное участие в этом, кроме тренера, должен принимать спортивный врач. Необходимо также, чтобы и спортсмены хорошо представляли себе значение восстановительных факторов и умели использовать весь арсенал естественных и гигиенических средств в домашних условиях.

Таблица 10

Виды спортивных соревнований	Этапы и годы спортивной подготовки				
	Этап начальной подготовки		Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)		Этап совершенствования спортивного мастерства
	До года	Свыше года	До трех лет	Свыше трех лет	
Медицинские, медико-биологические, восстановительные мероприятия, тестирование и контроль %	1-2		2-3		2-3
					3-4

III. Система контроля

3.1 Требования к результатам освоения Программы

По итогам освоения Программы применительно к этапам спортивной подготовки лицу, проходящему спортивную подготовку (далее – обучающийся), необходимо выполнить следующие требования к результатам прохождения Программы, в том числе, к участию в спортивных соревнованиях:

На этапе начальной подготовки:

- изучить основы безопасного поведения при занятиях спортом;
- повысить уровень физической подготовленности;
- овладеть основами техники вида спорта «спорт глухих» в дисциплине «горнолыжный спорт»;
- получить общие знания об антидопинговых правилах;
- соблюдать антидопинговые правила;
- принять участие в официальных спортивных соревнованиях, начиная со второго года;
- ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки;
- получить уровень спортивной квалификации (спортивный разряд), необходимый для зачисления и перевода на учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации).

На учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации):

- повышать уровень физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности;
- изучить правила безопасности при занятиях видом спорта «спорт глухих» в дисциплине «горнолыжный спорт» и успешно применять их в ходе проведения учебно-тренировочных занятий и участия в спортивных соревнованиях;
- соблюдать режим учебно-тренировочных занятий;
- изучить основные методы саморегуляции и самоконтроля;
- Овладеть общими теоретическими знаниями о правилах вида спорта «спорт глухих» в дисциплине «горнолыжный спорт»;
- изучить антидопинговые правила;
- соблюдать антидопинговые правила и не иметь их нарушений;
- ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки;
- принимать участие в официальных спортивных соревнованиях не ниже уровня спортивных соревнований муниципального образования на первом, втором и третьем году;
- принимать участие в официальных спортивных соревнованиях проведения не ниже уровня спортивных соревнований субъекта Российской Федерации, начиная с четвертого года;
- получить уровень спортивной квалификации (спортивный разряд), необходимый для зачисления и перевода на этап совершенствования спортивного мастерства.

На этапе совершенствования спортивного мастерства:

повышать уровень физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности;

соблюдать режим учебно-тренировочных занятий (включая самостоятельную подготовку), спортивных мероприятий, восстановления и питания;

приобрести знания и навыки оказания первой доврачебной помощи;

овладеть теоретическими знаниями о правилах вида спорта «спорт глухих» в дисциплине «горнолыжный спорт»;

выполнить план индивидуальной подготовки;

закрепить и углубить знания антидопинговых правил;

соблюдать антидопинговые правила и не иметь их нарушений;

ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки;

демонстрировать высокие спортивные результаты в официальных спортивных соревнованиях;

показывать результаты, соответствующие присвоению спортивного разряда «кандидат в мастера спорта» не реже одного раза в два года;

принимать участие в официальных спортивных соревнованиях не ниже уровня межрегиональных спортивных соревнований;

получить уровень спортивной квалификации (спортивное звание), необходимый для зачисления и перевода на этап высшего спортивного мастерства.

На этапе высшего спортивного мастерства:

совершенствовать уровень общей физической и специальной физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности;

соблюдать режим учебно-тренировочных занятий (включая самостоятельную подготовку), спортивных мероприятий, восстановления и питания;

выполнить план индивидуальной подготовки;

знать и соблюдать антидопинговые правила, не иметь нарушений таких правил;

ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки;

принимать участие в официальных спортивных соревнованиях не ниже уровня всероссийских спортивных соревнований;

показывать результаты, соответствующие присвоению спортивного звания «мастер спорта России» или выполнять нормы и требования, необходимые для присвоения спортивного звания «мастер спорта России международного класса» не реже одного раза в два года;

достичь результатов уровня спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации и (или) спортивной сборной команды Российской Федерации;

демонстрировать высокие спортивные результаты в межрегиональных, всероссийских и международных официальных спортивных соревнованиях.

3.2 Оценка результатов освоения Программы сопровождается аттестацией обучающихся, проводимой организацией, реализующей Программу, на основе разработанных комплексов контрольных упражнений, перечня тестов

и (или) вопросов по видам подготовки, не связанным с физическими нагрузками (далее – тесты), а также с учетом результатов участия обучающегося в спортивных соревнованиях и достижения им соответствующего уровня спортивной квалификации.

Нормативы общей физической и специальной физической подготовки для зачисления и перевода на этап начальной подготовки по виду спорт «спорт глухих» в дисциплине «горнолыжный спорт»

Таблица 11

№	упражнение	Единица измерения	Норматив до года обучения	
			мальчики	девочки
1.1	Бег на 30 м с ходу	с	Не более 7,0	Не более 7,5
1.2	Прыжок в высоту с места	см	Не менее 15	Не менее 10
1.3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	Количество раз	Не менее 8	Не менее 6
1.4	Бег 800 м	мин	Не более 7	Не более 7,5
1.5	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	см	Не менее 125	Не менее 110
1.6	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье	см	Не менее +5	
1.7	Поднимание туловища из положения лежа на спине	Количество раз	Не менее 7	Не менее 5
1.8	Челночный бег 3x10 м	с	Без учета времени	

Нормативы общей физической и специальной физической подготовки и уровень спортивной квалификации (спортивные разряды) для зачисления и перевода на учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации) по виду спорта «спорт глухих» в дисциплине «горнолыжный спорт»

Таблица 12

Таблица 12				
№	упражнение	Единица измерения	Норматив до года обучения	
			мальчики	девочки
1.1	Бег на 30 м с ходу	с	Не более 6,0	Не более 6,5
1.2	Челночный бег 3x10 м	с	Не более 10	
1.3	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине	Количество раз	Не менее 3	
1.4	Бег 400 м	Мин, с	Не более 2,0	Не более 2,40
1.5	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	см	Не менее 190	Не менее 170
1.6	Запрыгивание боком на скамейку высотой 30 см (за 30 с)	Количество раз	Не менее 18	Не менее 12
1.7	Поднимание туловища из положения лежа на животе	Количество раз	Не менее 5	
1.8	Поднимание туловища из положения лежа на спине	Количество раз	Не менее 5	
Уровень спортивной квалификации				
Для спортивной дисциплины «горнолыжный спорт»				
1	Период обучения на этапе спортивной подготовки (до трех лет)	Не устанавливается		
2	Период обучения на этапе спортивной подготовки (свыше трех лет)	Спортивные разряды «третий юношеский спортивный разряд», «второй юношеский спортивный разряд», «первый юношеский спортивный разряд», «третий спортивный разряд», «второй спортивный разряд», «первый спортивный разряд»		

Нормативы общей физической и специальной физической подготовки и уровень спортивной квалификации (спортивные разряды) для зачисления и перевода на этап совершенствования спортивного мастерства по виду спорта «спорт глухих» в дисциплине «горнолыжный спорт»

Таблица 13

Таблица 13				
№	упражнение	Единица измерения	Норматив до года обучения	
			мальчики	девочки
1.1	Бег на 60 м	с	Не более 9,0	Не более 9,5
1.2	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине	Количество раз	Не менее 8	Не менее 6
1.3	Бег 1000 м	Мин, с	Не более 4,0	Не более 4,30
1.4	Выпрыгивание в группировку (за 30 с)	Количество раз	Не менее 18	Не менее 12
1.5	Поднимание туловища из положения лежа на спине	Количество раз	Не менее 10	
Уровень спортивной квалификации				
Для спортивной дисциплины «горнолыжный спорт»				
Спортивный разряд «кандидат в мастера спорта»				

Нормативы общей физической и специальной физической подготовки уровень и спортивной квалификации (спортивные разряды и спортивные звания) для зачисления и перевода на этап высшего спортивного мастерства по виду спорта «спорт глухих» в дисциплине «горнолыжный спорт»

Таблица 14

№	упражнение	Единица измерения	Норматив до года обучения	
			мужчины	женщины
1.1	Бег на 60 м	с	Не более 8,5	Не более 9,0
1.2	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине	Количество раз	Не менее 8	Не менее 6
1.3	Бег на 1500 м	Мин, с	Не более 6,0	Не более 6,5
1.4	Поднимание туловища из положения лежа на животе	Количество раз	Не менее 15	Не менее 10
1.5	Поднимание туловища из положения лежа на спине	Количество раз	Не менее 10	Не менее 9
1.6	Приседание с весом 30 кг	Количество раз	Не менее 18	Не менее 12
1.7	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	см	Не менее 250	Не менее 230
Уровень спортивной квалификации				
Для спортивной дисциплины «горнолыжный спорт»				
Спортивное звание «мастер спорта России» или «мастер спорта России международного класса»				

3.3 Условия выполнения контрольных и контрольно-переводных нормативов (испытаний) для оценки общей физической подготовки и специальной физической подготовки

Бег 30, 60, 100 м с высокого старта

Выполнение: спортсмен в высокой стойке становится у линии старта. По команде

«Внимание!» наклоняет туловище вперед под углом 45° , тяжесть тела переносит на сильнейшую ногу. По команде «Марш!» начинает движение, набирая

максимальную скорость, пробегает заданную дистанцию и финиширует. Результат определяется временем преодоления дистанции.

Оборудование и материалы: секундомер, свисток.

Бег 800 метров

Выполнение: по команде «На старт!» спортсмен становится к линии старта, ставит толчковую ногу носком к линии, не переступая ее, другую отставляет назад, упираясь носком в грунт. Плечо и рука, разноименные выставленной вперед ноге, выносятся вперед, другая рука отведена назад. По команде «Внимание!» испытуемый сгибает обе ноги таким образом, чтобы вес тела распределялся в направлении впереди стоящей ноги. Руки сгибаются в локтевых

суставах и одну, разноименную ноге, выставляют вперед. По команде «Марш!» бегун отталкивается от грунта впереди стоящей ногой маховая нога (сзади стоящая) активно выносится вперед от бедра, руки работают перекрестно, бежит вперед, пробегает всю дистанцию и пересекает линию финиша. Результат определяется временем преодоления дистанции.

Оборудование и материалы: секундомер, свисток.

Бег 6 минут

Выполнение: до начала тестирования в спортивном зале расставляется разметка (кубы, флажки на подставках) или наносится разметка, обозначающая дорожку шириной 30 см. Место старта обозначается линией или флажком. Спортсмены (не более 10 человек) выстраиваются на линии и по команде (свистку) начинают бег каждый в своем темпе. За каждым спортсменом закрепляется судья-«счетчик», который, как и сам участник бега, подсчитывает круги, отмечая

прохождение на листке. Через 5 минут после начала бега сообщается: «Пошла последняя минута». По истечении 6-ти минут, подается команда: «Стоп». Все спортсмены останавливаются на том месте, где их застала команда. В расчет принимается количество полных кругов, плюс полкруга или круг в зависимости от того, где находится испытуемый, к какой отметке он ближе. Затем количество кругов умножается на длину дорожки, измеренную тренером заранее. Этот тест проводится с предварительной тренировкой, чтобы спортсмены могли правильно рассчитать свои силы. Также проведения теста возможно на беговой дорожке на стадионе.

Оборудование и материалы: секундомер, свисток, мел (или конусы), рулетка.

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами

Выполнение: спортсмен встаёт на стартовую линию, не наступая на неё, поставив ноги на ширину 15-20 см, несколько раз сгибая ноги, делает махи руками вперёд-назад, затем, выполняя мах руками вперёд-вверх, совершает прыжок вперёд как можно дальше, приземляясь на обе ноги. Результат определяется расстоянием от стартовой линии до ближайшей точки касания любой

частью тела участника. Фиксируется лучший результат из трёх попыток.

Оборудование и материалы: рулетка, прыжковая яма, оборудованная

стартовой площадкой (также прыжок в длину можно выполнять в спортивном зале на резиновой дорожке или на полу, где сделана разметка).

Прыжок в высоту с места

Выполнение: на пол кладется резиновый коврик размером 50х50 см, закрепляется зажим (протягивающее устройство) с сантиметровой лентой и фиксируется начальная цифра на ленте. Верхний конец сантиметровой ленты прикрепляется к поясу испытуемого. По команде испытуемый из исходного положения основная стойка выполняет максимальный подскок вверх со взмахом рук с обязательным приземлением в обозначенном квадрате. Лента при выполнении прыжка, естественно, протягивается, и разница между начальной цифрой на ленте и цифрой на ленте после прыжка и будет высотой выпрыгивания. Спортсмену дается две попытки, лучшая из которых фиксируется. Нельзя во время прыжка прогибаться в поясничном отделе позвоночника. Определяется высота выпрыгивания вверх в сантиметрах.

Оборудование и материалы: коврик резиновый, протягивающее устройство, сантиметровая лента, пояс.

Тройной прыжок в длину с места

Выполнение: спортсмен подходит к линии отталкивания, стопы ставятся на ширину плеч или чуть уже ширины плеч. Отталкивание с

двух ног выполняется, как и в прыжке, в длину с места. После отталкивания прыгун выносит одну ногу вперед, сгибая ее в коленном суставе, голень направлена вниз или чуть вперед, другая нога задерживается сзади, чуть согнутая в коленном суставе (полет в шаге). Далее прыгун,

«загребаящей» постановкой ставит впереди находящуюся ногу на грунт, одновременно расположенная сзади нога активным маховым движением выводится вперед, помогая выполнить отталкивание одной ногой. После второго отталкивания выполняется полет в шаге, но уже с другой ноги. Так же совершается и третье отталкивание, за счет «загребавшего» движения ноги. В третьем полете прыгун к маховой ноге присоединяет толчковую ногу, сгибая в коленном суставе, и, приближая колени к груди, выполняет приземление на две ноги.

Оборудование и материалы: прыжковая яма, оборудованная стартовой площадкой, рулетка.

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу

Выполнение: исходное положение – упор лежа, голова-туловище-ноги составляют прямую линию. Сгибание рук выполняется до касания грудью мягкого кубика, не нарушая прямой линии тела, а разгибание до

полного выпрямления рук, при сохранении прямой линии голова-туловище-ноги. Дается одна попытка. Фиксируется количество отжиманий от пола при условии правильного выполнения за 30 секунд.

Оборудование и материалы: секундомер, мягкий кубик.

Подтягивание из виса на высокой перекладине

Выполнение: высота перекладины должна быть такой, чтобы спортсмен не касался ногами пола (или земли). Подтягивания выполняются прямым хватом на ширине плеч за счет силы мышц, без инерции и раскачивания тела. Подбородок поднимается выше перекладины. Необходимо сделать максимальное количество раз.

Оборудование и материалы: перекладина, турник.

Поднимание туловища из положения лёжа на спине (пресс)

Выполнение: исходное положение – лёжа на спине на коврике или на гимнастическом мате, ноги согнуты в коленях под прямым углом, зафиксированы, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок». Спортсмен поднимается до положения сидя (вертикально), касается локтями коленей и возвращается в исходное положение. Учитывается количество правильных повторений.

Поднимание туловища из положения лёжа на спине (пресс) за 1 минуту

Выполнение: исходное положение – лёжа на спине на коврике или на гимнастическом мате, ноги согнуты в коленях под прямым углом, зафиксированы, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок». По команде «Марш!» необходимо выполнить максимальное количество подниманий туловища за 1 минуту, касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в исходное положение. Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Оборудование и материалы: секундомер, коврик или гимнастический мат.

Челночный бег 3x10 м

Выполнение: В зале или на беговой дорожке отмечается отрезок 10 м. В начале и конце отрезка чертят линии старта и финиша. На линии старта лежат два кубика. По команде

«На старт!» спортсмен подходит к линии старта и ставит вперед толчковую ногу. По команде «Внимание!» наклоняется вперед и берёт один кубик. По команде

«Марш!» бежит с кубиком до конца отрезка и кладёт его за линию финиша, затем возвращается за вторым кубиком и также бежит и кладет его за линию финиша. Секундомер включают по команде

«Марш!» и выключают в тот момент, когда второй кубик коснется пола. Бросать кубик и класть его перед линией финиша запрещается.

Оборудование и материалы: конусы, кубики, секундомер

Тесты для определения гибкости спортсменов:

Наклон вперед из положения стоя на возвышении

Выполнение: из исходного положения стоя на гимнастической скамье (тумбе), ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10-15 см. По команде спортсмен выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами двух рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник

максимально сгибается и фиксирует результат в течение двух секунд. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-», ниже – знаком «+».

Оборудование и материалы: скамейка или тумба, линейка.

IV. Рабочая программа по виду спорта (спортивной дисциплине)

4.1. Программный материал для учебно-тренировочных занятий

На этапе начальной подготовки:

При проведении занятий необходимо в первую очередь руководствоваться принципами оздоровительной направленности, обеспечения гармонического развития и укрепления здоровья. Это достигается путем подбора физических упражнений и игр, воздействующих на различные группы мышц и развивающих различные физические качества. При выборе физических упражнений, дозировки, организации режима, выборе мест для занятий необходимо учитывать воздействие всего комплекса средств и факторов.

Особое внимание следует обратить на эмоциональную сторону занятий. Поддерживать у юных спортсменов постоянный интерес к занятиям, используя игровые формы, эстафеты. Развивать профилирующие качества (адаптационную ловкость, скорость реакции, динамическое равновесие, независимую работу ног). Ловкость развивают подвижными играми, различными комбинированными эстафетами, гимнастикой и акробатическими упражнениями.

Гибкость тесно взаимодействует с ловкостью и координацией движений, поэтому ее развитию нужно уделять постоянное внимание. Для этого упражнения на гибкость включают ежедневную физзарядку. Особенно необходима гибкость на начальных этапах. Тренеры-преподаватели часто допускают ошибку, «накачивая» спортсменов большой силой в ущерб ловкости и гибкости, что ухудшает координацию движений и затрудняет совершенствование техники. Желательно после каждого упражнения на силу выполнять упражнение на растягивание работавшей мышцы и на расслабление.

Для развития динамического равновесия используют движения, в которых возникают прямолинейные и угловые ускорения – бег «змейкой», бег со сменой направления движения с поворотами, бег с преодолением неровностей и различных препятствий, прыжки с поворотами и выполнением различных движений в полете, упражнения на бревне, натянутом тросе, упражнения с использованием тренажерного снаряда «кузнечик».

Включение в занятие бега, взявшись за руки, эстафет с переносом предметов (мяч, гимнастическая палка и т.п.), спусков на одной лыже и с выполнением и без выполнения укола палкой, выполнение общеразвивающих упражнений в движении создают предпосылки для освоения независимой работы ног.

При развитии силы подбирают упражнения, укрепляющие мышцы, играющие важную роль при спуске на лыжах – мышцы ног и туловища, брюшного пресса и таза. Используются упражнения динамического характера: повороты и вращения таза, коленей, туловища, стоп, подъем в сед из положения лежа и т.п.

Следует иметь в виду, что разучивание сложных элементов нужно проводить в начале основной части занятия, так как утомление затрудняет освоение новых движений.

Разучивание лыжных приемов осуществляют с использованием, главным

образом, метода показа (принцип наглядности). Тренер-преподаватель должен сам показать упражнение или иметь в распоряжении демонстратора, способного правильно выполнить разучиваемое движение.

В зимний период главное внимание уделяют технике спусков и поворотов на лыжах. Изучаемый материал должен быть доступен и соответствовать уровню спортивно-технической подготовки спортсменов. Требования должны систематически повышаться, но при этом возникающие ошибки и недостатки в технике должны быть сразу же исправлены.

Для исправления возникающих искажений в технике движения используют имитационные и специально-подготовительные (подводящие) упражнения.

С первых занятий особое внимание следует уделить обучению торможению, остановке, коньковому ходу и основной стойке горнолыжника.

Умение остановиться после спуска способствует формированию у спортсменов уверенности в своих силах, смелости.

Освоение движения коньковым ходом необходимо не только для дальнейшего роста технического мастерства спортсменов, но и для формирования активного отношения к скорости. Для этого в тренировки включают соревнования в движении коньковым ходом на отрезках 15-25 м. Соревнующиеся двигаются параллельно. На следующих этапах спортивной подготовки, по мере освоения техники спуска на лыжах, соревнования могут проводиться как

«гонка за лидером», когда один спортсмен старается догнать другого.

Стойка – это рабочая поза горнолыжника, наилучшим образом соответствующая условиям его движения по данному участку трассы. Она изменяется в зависимости от условий и цели спуска. В умении правильно выбрать, быстро и своевременно изменить стойку в основном и заключается искусство владения и управления лыжами. Соответственно направлению прямого спуска различают стойки спуска прямо и спуска наискось. Здесь могут быть обтекаемые стойки, то есть аэродинамически выгодные (стойка скоростного спуска, группировка) и стойки без учета аэродинамических сил торможения. Стойки подразделяются также по расположению общего центра тяжести лыжника в передне-заднем направлении и по высоте.

Склоны для занятий должны быть пологими – 8-12 градусов, с безопасным выкатом. Сложность выполнения упражнений увеличивают, повышая скорость спуска, удлинением тренировочного склона и применением конькового хода. Необходимо следить за тем, чтобы склоны, где проводят занятия, были подготовлены, т.е. были укатаны и в меру жесткими, но не ледяными.

В целях развития у юных спортсменов устойчивого интереса к занятиям горнолыжным спортом, удовлетворения потребности в играх в тренировочные занятия широко включают подвижные игры и эстафеты с выполнением освоенных движений.

Длина лыж должна увеличиваться индивидуально в зависимости от успешного овладения техникой поворотов.

Автоматические крепления проверяют и смазывают систематически, но не реже одного раза в неделю. Скользящую поверхность проверяют перед каждым

занятием.

Одежду спортсменов проверяют перед каждым занятием. Перед занятием также спортсменов спрашивают о самочувствии. Замерзающих или плохо почувствовавших себя спортсменов отпускают с занятия до его окончания.

На всех занятиях тренер-преподаватель обязан быть на лыжах и постоянно выполнять те упражнения, которое спортсмены разучивают на лыжах, обращая внимание на основные моменты данного упражнения.

Изучать материалы рекомендуется в той последовательности, в какой он изложен в программе.

При проведении контрольных испытаний и решении вопроса о переводе спортсменов на следующий этап спортивной подготовки учитывают выполнение нормативов по физической и технической подготовке. Оценки по технической и физической подготовке являются необходимой информацией для ликвидации недостатков и коррекции дальнейшей подготовки спортсменов.

Прием контрольных нормативов проводят как соревнование. В протоколе указывают показанные результаты. Те нормативы, которые не могут оцениваться количественными показателями (с, см, количество раз), оценивают зачет/незачет.

Для ускорения процесса обучения нужно пользоваться подъемником. Необходимо научить юных спортсменов пользоваться подъемником и принять меры для обеспечения безопасности.

На учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) до трех лет (1-й год):

При проведении занятий по общефизической подготовке следует использовать игровые формы проведения занятий, дополняя общеразвивающие упражнения, обеспечивая всестороннее физическое развитие и укрепление здоровья.

После выполнения силовых упражнений нужно давать упражнения на растягивание мышц и расслабление. Упражнения на гибкость выполняют на каждом занятии.

Следует также дать ряд обязательных упражнений для самостоятельного выполнения в утренней зарядке.

В переходном периоде спортсмены могут тренироваться самостоятельно. В этом случае необходимо дать перечень обязательных упражнений, включив задания на укрепление мышц, развитие гибкости и общей выносливости. Остальное время спортсмены могут заниматься другими видами спорта – футболом, теннисом, велоспортом, волейболом.

В летний период (июнь, июль) нужно организовать учебно-тренировочные мероприятия по специальной подготовке – изучение и совершенствование техники горнолыжного спорта на снежнике или леднике, провести соревнования по слалому и слалому-гиганту.

В августе для всестороннего развития, укрепления здоровья, закаливания и расширения функциональных возможностей нужно проводить занятия по плаванию,

обучая спортсменов плаванию и прыжкам в воду. Тренер-преподаватель должен обеспечить успешное обучение спортсменов плаванию и их безопасность, быть внимательным, используя подводящие упражнения для преодоления водобоязни и обучая спортивным способам плавания, что плавание является не только весьма нужным навыком, но и действенным средством совершенствования функции вестибулярного анализатора.

В осенний период (сентябрь-октябрь), используя специально-подготовительные упражнения (подводящие и развивающие), необходимо обеспечить:

- ✓ укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие мышц, принимающих участие в выполнении горнолыжных приемов;
- ✓ создание правильного представления о горнолыжных приемах;
- ✓ создание правильного представления о технике горнолыжного спорта, совершенствование функциональной физической подготовки занимающихся.

Включение в занятия встречных эстафет и подвижных игр «Охотники и утки», «Защита укрепления» способствуют совершенствованию реакции на движущийся объект, проявлению смелости и решительности.

В ноябре начинают разучивание и совершенствование горнолыжной техники, используя подводящие упражнения без лыж и на лыжах. При объяснении техники следует больше пользоваться наглядностью. Для этого тренер-преподаватель должен сам показать разучиваемое движение или иметь в своем распоряжении демонстратора.

Первоначальное обучение нужно проводить в облегченных условиях – на малой скорости, пологом и ровном склоне с безопасным выкатом, снежный покров не должен быть чрезмерно жестким или слишком мягким.

При обучении способам разгрузки как одному из основных элементов техники можно использовать рельеф склона (бугор, уступ, впадина, серия бугров).

Совершенствование горнолыжной техники осуществляют в условиях повышенной скорости, на более крутом склоне, при прохождении участков трассы слалома, слалома-гиганта, супер-гиганта или скоростного спуска.

Если при этом возникают ошибки, то необходимо снова вернуться к облегченным условиям и только при закреплении навыка переходить на трассы.

В первые дни занятий на лыжах нужно постепенно восстановить технику. Для этого используют прямые и косые спуски, произвольные спуски поворотами, преодоление неровностей.

Прежде чем перейти к тренировке на трассе слалома, добиваются овладения поворотами малого радиуса в произвольных спусках, тренируются на сочетании ворот и на «змейках».

Желательно придерживаться такой последовательности в обучении:

- 1) произвольные спуски поворотами малого радиуса (1-2 недели);
- 2) прохождение сочетаний ворот и «змейки» (3-5 дней);
- 3) прохождение трассы слалома (1 неделя);
- 4) произвольные спуски поворотами среднего радиуса (1 неделя);
- 5) прохождение сочетаний ворот слалома-гиганта (3-5 дней);

- 6) прохождение трассы слалома-гиганта (1 неделя);
- 7) произвольные спуски поворотами среднего и большого радиуса, прыжки с бугра в группировке (1 неделя);
- 8) прохождение участков скоростного спуска (1 неделя).

Включение элементов фигурного катания, игр и прыжков на лыжах в тренировочные занятия проводится не только с целью повышения эмоциональности тренировки, а как средство расширения двигательных возможностей спортсменов, точности восприятия направления и скорости движения, восприятия своего положения в пространстве.

На учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) до трех лет (2-й год)

При проведении занятий в учебно-тренировочной группе необходимо учитывать, что у девочек (с 11 до 13 лет) происходит половое созревание. У девочек этот возраст наиболее благоприятен для развития общей выносливости (аэробного характера). Поэтому занятия для них не должны быть, слишком интенсивными, но желательно предусмотреть в большом объеме применение средств, развивающих и укрепляющих сердечно-сосудистую и дыхательную системы.

Для этого используют кроссы и медленный бег, хотя спортсмены неохотно его выполняют.

Нужно чередовать бег с играми, с ускорениями (непродолжительными), бег трусой смногоскоками.

У мальчиков половое созревание наступает в 13-15 лет.

Для этого возраста (до 13 лет) мальчики хорошо осваивают новые движения, поэтому очень важно, чтобы они изучали больше различных форм и типов движений, в том числе разучивали и совершенствовали технику поворотов, технику прохождения трасс слалома, слалома-гиганта, супер-гиганта и скоростного спуска. Но занятия не должны быть чрезмерно интенсивными. Всегда необходим достаточный отдых для восстановления.

При развитии физических качеств в подготовительном периоде придерживаться правил:

✓ Скоростно-силовые упражнения (ускорения, бег на короткие отрезки, многоскоки) включаются в первую половину основной части тренировочного занятия, перед ними необходимо провести хорошую разминку. Паузы отдыха должны быть достаточными для восстановления. При недостаточном восстановлении между упражнениями тренировочная нагрузка приобретает анаэробный характер.

✓ Для развития силы нужно использовать собственный вес спортсмена, выполняя, отжимания, выпрыгивания. Статистические упражнения используют в ограниченном объеме. После силовых упражнений нужно дать упражнения на силу и гибкость в ежедневную утреннюю гимнастику.

✓ Ловкость развивают применением различных игр, акробатических упражнений (кувырки, перевороты, прыжки на батуте, гимнастика на снарядах). Динамическое равновесие и ловкость развивают в спортивных играх, при

преодолении препятствий, передвижении по узким предметам, в беге и прыжках с поворотами, вращением тела и т.д.

Для совершенствования двигательных способностей спортсменов, восприятия положения тела и его отдельных частей в пространстве в тренировки включает спортивные игры на уменьшенных площадках, подвижные игры проводят с одновременным использованием 2-3 мячей. Общеразвивающие упражнения проводят при передвижении спортсменов по маленькой площадке, когда пути их перемещений пересекаются и движения могут быть выполнены при правильной оценке временных, амплитудных и силовых характеристик, как собственных движений, так и движений партнеров.

В летний период используют занятия плаванием, прыжки в воду, тренировки на велосипедах и роликовых коньках, что укрепляет здоровье, закаливает организм спортсменов развивает их сердечно-сосудистую и дыхательную системы. Кроме того, летом нужно провести 2-3 учебно-тренировочных мероприятия на снежниках или ледниках для обучения и совершенствования техники и тактики горнолыжного спорта. Следует помнить, что высокогорные условия предъявляют повышенные требования к сердечно-сосудистой системе человека в связи со сниженным парциальным давлением кислорода. Поэтому нужно организовывать тщательный медицинский контроль, при интенсивных нагрузках давать достаточное время для отдыха между упражнениями.

Совершенствование техники в слаломе и слаломе-гиганте осуществляют на коротких отрезках трассы длиной 100-150 м (слалом) и 150-250 м (слалом-гигант), избегая тренировок на длинных участках в связи с тем, что напряженная физическая нагрузка продолжительностью 7-10 дней в обычных базовых условиях, где используют занятия по общей физической подготовке (плавание, спортивные игры, легкий бег, общеразвивающие упражнения).

Зимой основное внимание уделяют совершенствованию техники прохождения трасс слалома и слалома-гиганта, супер-гиганта и скоростного спуска. Большую часть учебно-тренировочной работы осуществляют на отрезках трассы, совершенствуя технику и тактику, развивая специальную быстроту. Для подготовки к соревнованиям 2-3 микроцикла посвящают развитию специальной выносливости, проходя более длинные трассы, вплоть до соревновательной длины, или используют интервальный метод, преодолевая трассу по участкам (2-3 отрезка) и постепенно сокращая интервалы отдыха.

При отработке стойки скоростного спуска – особое внимание необходимо обратить на положение головы. Голова должна быть поднята и спортсмен должен видеть вперед на 50-100 м. При освоении стойки скоростного спуска в имитационных упражнениях необходимо пользоваться приемами, обеспечивающими контроль за тем, как видит спортсмен.

На учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) до трех лет (3-й год)

При проведении занятий нужно учитывать биологические и психологические особенности подростков, для чего желательно определять не только паспортный, но

и биологический возраст спортсменов. Известно, что некоторые спортсмены быстрее растут и развиваются, наблюдается так называемая акселерация. Благодаря ускоренному развитию такие спортсмены больше ростом и сильнее своих сверстников. Их биологический возраст опережает паспортный. В этом возрасте продолжается половое созревание спортсменов и возможны нарушения в гармонии размеров тела и сердца, вследствие чего деятельность сердца отличается низкой экономичностью и слабым адаптационными возможностями к физическим нагрузкам. В тоже время высокая пластичность нервной системы способствует быстрому и успешному усвоению сложных двигательных навыков.

К 12-13 годам завершается созревание двигательного анализатора, что позволяет успешно вести работу по совершенствованию горнолыжной техники. В связи с этим основное внимание в работе должно уделяться совершенствованию техники спусков и поворотов на лыжах и прохождению трасс слалома, слалом-гиганта, супер-гиганта и скоростного спуска.

Физическая нагрузка на тренировочном занятии не должна быть слишком интенсивной. Для этого между упражнениями дают достаточный интервал для отдыха. Длительность физической нагрузки при прохождении трасс в большинстве занятий не должна превышать 22-25 секунд, так как при нагрузке продолжительность от 30 секунд до 2 минут, с высокой интенсивностью происходит активное включение анаэробных процессов, приводящее при большом объеме нагрузки к переутомлению. Поэтому основную тренировочную работу на лыжах нужно выполнять на отрезках трассы, включая 1-2 тренировки в неделю на длинных трассах. При подготовке к соревнованиям 2,5-4 недели уделяют внимание развитию специальной выносливости, постепенно удлиняя трассу до соревновательной длины и больше или используя интервальный метод, проходя трассу по участкам с постепенно сокращающимися интервалами отдыха.

развивает их сердечно-сосудистую и дыхательную системы. Кроме того, летом нужно провести 2-3 учебно-тренировочных мероприятия на снежниках или ледниках для обучения и совершенствования техники и тактики горнолыжного спорта. Следует помнить, что высокогорные условия предъявляют повышенные требования к сердечно-сосудистой системе человека в связи со сниженным парциальным давлением кислорода. Поэтому нужно организовывать тщательный медицинский контроль, при интенсивных нагрузках давать достаточное время для отдыха между упражнениями.

Совершенствование техники в слаломе и слаломе-гиганте осуществляют на коротких отрезках трассы длиной 100-150 м (слалом) и 150-250 м (слалом-гигант), избегая тренировок на длинных участках в связи с тем, что напряженная физическая нагрузка продолжительностью 7-10 дней в обычных базовых условиях, где используют занятия по общей физической подготовке (плавание, спортивные игры, легкий бег, общеразвивающие упражнения).

Зимой основное внимание уделяют совершенствованию техники прохождения трасс слалома и слалом-гиганта, супер-гиганта и скоростного спуска. Большую часть учебно-тренировочной работы осуществляют на отрезках трассы, совершенствуя технику и тактику, развивая специальную быстроту. Для подготовки

к соревнованиям 2-3 микроцикла посвящают развитию специальной выносливости, проходя более длинные трассы, вплоть до соревновательной длины, или используют интервальный метод, преодолевая трассу по участкам (2-3 отрезка) и постепенно сокращая интервалы отдыха.

При отработке стойки скоростного спуска – особое внимание необходимо обратить на положение головы. Голова должна быть поднята и спортсмен должен видеть вперед на 50-100 м. При освоении стойки скоростного спуска в имитационных упражнениях необходимо пользоваться приемами, обеспечивающими контроль за тем, как видит спортсмен.

На учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) свыше трех лет (4-й год)

При проведении занятий нужно учитывать биологические и психологические особенности подростков, для чего желательно определять не только паспортный, но и биологический возраст спортсменов. Известно, что некоторые спортсмены быстрее растут и развиваются, наблюдается так называемая акселерация. Благодаря ускоренному развитию такие спортсмены больше ростом и сильнее своих сверстников. Их биологический возраст опережает паспортный. В этом возрасте продолжается половое созревание спортсменов и возможны нарушения в гармонии размеров тела и сердца, вследствие чего деятельность сердца отличается низкой экономичностью и слабым адаптационными возможностями к физическим нагрузкам. В тоже время высокая пластичность нервной системы способствует быстрому и успешному усвоению сложных двигательных навыков.

К 12-13 годам завершается созревание двигательного анализатора, что позволяет успешно вести работу по совершенствованию горнолыжной техники. В связи с этим основное внимание в работе должно уделяться совершенствованию техники спусков и поворотов на лыжах и прохождению трасс слалома, слалома-гиганта, супер-гиганта и скоростного спуска.

Физическая нагрузка на тренировочном занятии не должна быть слишком интенсивной. Для этого между упражнениями дают достаточный интервал для отдыха. Длительность физической нагрузки при прохождении трасс в большинстве занятий не должна превышать 22-25 секунд, так как при нагрузке продолжительностью от 30 секунд до 2 минут, с высокой интенсивностью происходит активное включение анаэробных процессов, приводящее при большом объеме нагрузки к переутомлению. Поэтому основную тренировочную работу на лыжах нужно выполнять на отрезках трассы, включая 1-2 тренировки в неделю на длинных трассах. При подготовке к соревнованиям 2,5-4 недели уделяют внимание развитию специальной выносливости, постепенно удлиняя трассу до соревновательной длины и больше или используя интервальный метод, проходя трассу по участкам с постепенно сокращающимися интервалами отдыха.

Большую часть времени следует работать на коротких отрезках трассы слалома, слалома-гиганта, супер-гиганта и скоростного спуска, совершенствуя технику и развивая специальную быстроту.

Развитию специальной выносливости уделяют больше внимания на

предсоревновательном этапе, тренируясь на длинных трассах или используя интервальный метод (проходя трассу по участкам с интервалами отдыха).

В зимний период тренировки в произвольных спусках на пологих склонах также следует уделить внимание продолжительному выполнению поворотов с высокой эффективностью и экономностью (не закрепощаясь, в естественной стойке, свободно, расслаблено).

Особенно важное значение имеет произвольное катание в первые дни тренировки на снегу (в период вкатывания). Для этого желательно иметь длинный, пологий, слегка волнистый склон большой длины.

В подготовку включают упражнения на развитие способности к запоминанию трасс слалома и слалома-гиганта, то есть умения составить план последовательности и выполнения приемов на трассе. Для этого в тренировки включают прохождение трасс с хронометрированием после предварительного просмотра. Оценивают разницу времени при первом прохождении трассы, наличие сбоев. В качестве подготовительных упражнений применяют игры на лыжах «Самый ловкий лыжник», «Начинающий лыжник», а в подготовительном периоде – «Летний слалом», «Демонстратор», комбинированные эстафеты с длительностью этапа по времени прохождения 25-35 секунд.

При участии в соревнованиях, особенно на незнакомом склоне, необходимо обеспечить создание у спортсменов пространственно-временного представления о рельефе и особенностях трасс. Для этого после первичного ознакомления со склоном выполняют несколько безостановочных спусков по всей длине предполагаемых трасс с выполнением приемов и на скорости, характерной для данного вида горнолыжного спорта (слалом, слалом-гигант).

В физической подготовке основное внимание уделяют развитию ловкости, быстроте реакции, силе, гибкости, силовой выносливости и общей выносливости.

Нельзя увлекаться «накачиванием» силы в ущерб гибкости, ловкости и быстроте. После силовых упражнений нужно давать упражнения на растягивание мышц и на расслабление. Упражнения на гибкость используют ежедневно, включая в комплекс утренней гимнастики. Каждый спортсмен должен выполнять утреннюю гимнастику, в которую включают упражнения по рекомендации.

Для развития общей выносливости в занятия включают движение с низкой и средней интенсивностью на велосипеде по шоссе и слабопересеченной местности, велопоходы, кроссовый бег, плавание, лыжные гонки.

Общая выносливость позволит выполнять большой объем тренировочной работы, что имеет весьма важное значение в горнолыжном спорте. Упражнения с высокой интенсивностью (спринтерский бег, прохождение горнолыжных трасс, многоскоки) при большой продолжительности выполнения (от 30 секунд до 2 минут можно включать только в период подготовки к соревнованиям (за 2-4 недели до соревнований). Систематическая работа с высокой интенсивностью при большой длительности нагрузки приводит к переутомлению.

В летний период на леднике или на снежнике продолжают работать над техникой прохождения трасс слалома и слалома-гиганта на коротких отрезках трассы (до 180-300 м длиной). В произвольных спусках поворотами малого и среднего

радиуса можно отработать основную стойку, скольжение, правильное ведение лыж, плавность движений и умение контролировать скорость спуска.

Сроки проведения учебно-тренировочных мероприятий в летний период могут быть изменены в соответствии с имеющимися природными условиями, наличием снежного покрова.

Лыжные гонки включены в тренировки в начале и в конце зимы. В эти периоды обычно снега мало и полноценно тренироваться на горнолыжных склонах нельзя, но на гоночных лыжах можно (весной снег остается на лесных полянах, а на склонах его уже нет).

Ходьба на лыжах укрепляет здоровье и развивает общую выносливость, необходимую горнолыжнику для выполнения больших объемов тренировочных нагрузок.

На учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) свыше трех лет (5-й год)

В этом возрасте у спортсменов происходит дальнейшее увеличение мышечной массы, но сердечно-сосудистая система отстает и поэтому необходимо соблюдать осторожность в дозировании физических нагрузок. Необходимо придерживаться общего правила в определении величины нагрузки – можно повышать объем тренировочной работы, но между выполнением упражнений давать достаточный отдых. Интенсивность нагрузки должна быть невысокой, при большом объеме работы.

В летний период в занятия включают плавание, прыжки в воду и велогонки на шоссе и по пересеченной местности.

Интенсивность нагрузки должна быть низкой и средней при достаточной продолжительности выполнения. Плавание, велоспорт и гонки на лыжах позволяют развить общую выносливость, необходимую для успешного овладения большими тренировочными нагрузками.

Гонки на лыжах включены в занятия в начале и конце зимы, когда на склонах снега мало, а на гоночных лыжах ходить можно, так как снег сохраняется в перелесках.

В летний период проводят учебно-тренировочные мероприятия в горных условиях, работая над совершенствованием техники и тактики слалома и слалом-гиганта. Следует отметить, что сроки проведения таких мероприятий для тренировки на снежниках или ледниках могут меняться в зависимости от местных условий.

В летний и осенний периоды подготовки (тренировки без лыж) главное внимание уделяют развитию силовых качеств, быстроте реакции, ловкости, гибкости, общей выносливости (аэробных возможностей организма). В качестве тренировочных средств используют различные физические упражнения на силу, силовую выносливость, гибкость, ловкость, бег и ускорения до 100 м (высокой интенсивности), бег и кросс низкой и средней интенсивности (при ЧСС от 130 до 160 уд/мин) продолжительностью до 30 минут или бег, чередуемый с ходьбой, кросс по сильнопересеченной местности (в гору – ходьба, с горы – бег).

Велокросс, групповые гонки по шоссе, выполняемые с высокой интенсивностью, бег высокой интенсивности по пересеченной местности – «миникросс» (бег по пологому неровному склону между деревьями или кустарниками) используются для воспитания качеств смелости, решительности, умения спортсмена не терять контроля над своими действиями в сложных ситуациях.

Развитие общей выносливости продолжают, используя упражнения достаточной длительности с низкой и средней интенсивностью выполнения: кроссовый бег, лыжные гонки, плавание, велосипед, спортивные игры на увеличенных для конкретного состава команд площадках.

Тренировки на снегу начинают с вкатывания, восстанавливая и совершенствуя технику поворотов на лыжах. Для этой цели желательно иметь длинный некрутой склон переменной крутизны. В произвольных спусках поворотами среднего и малого радиуса необходимо добиваться свободного, естественного, ненапряженного положения тела и свободного, экономичного, рационального выполнения поворотов с чистым ведением дуги поворота.

Перейдя на тренировочные трассы слалома, слалома-гиганта, супер-гиганта и скоростного спуска, совершенствования техники и тактики осуществляют на коротких участках, развивая специальную быстроту.

Развитие специальной выносливости начинают в период подготовки к соревнованиям (2-4 недели до соревнований), постепенно переходя к прохождению трасс соревновательной длины или используя интервальный метод, проходя трассу по участкам с постепенно сокращающимися интервалами отдыха.

На этапе совершенствования спортивного мастерства и этапе высшего спортивного мастерства

В летний период тренировки на занятиях по общей физической подготовке при использовании плавания, велоспорта и кроссового бега необходимо чередовать эти средства и не планировать их на один день. Интенсивность выполнения этих заданий не должна быть чрезмерно высокой, обеспечивая развитие аэробных возможностей (при ЧСС=140-160 уд/мин).

Основное внимание на занятиях в летний и осенний период тренировки обращают на развитие физических качеств, ловкости, силы, гибкости, быстроты и общей выносливости.

На занятиях по ОФП, помимо перечисленных учебно-тренировочных средств, можно использовать большой и малый теннис, бадминтон, водные лыжи, игру в волейбол, водное поло, езду на велосипеде. Особенно полезны упражнения, требующие проявления быстроты реакции, ловкости, координации движений. Также, следует уделить внимание СФП. Следует также использовать упражнения из комплекса ГТЗО.

При организации летних тренировок на снегу сроки проведения учебно-тренировочных мероприятий могут быть иными в соответствии с имеющимися условиями.

Учебно-тренировочные мероприятия в летнее время на снегу посвящают совершенствованию техники поворотов малого и среднего радиуса, технике и тактике прохождению трасс слалома и слалома-гиганта. Время таких мероприятий

может быть другим с учетом местных условий.

В зимнее время занятия по слалому, слалому-гиганту, супер-гиганту и скоростному спуску чередуют, посвящая каждому виду по одной – две недели, в зависимости от имеющихся возможностей.

Специализация по отдельным видам горнолыжного спорта пока что не предусматривается, хотя уже в этом возрасте должна проявиться привязанность к одному-двум видам.

Требования к подготовке спортсменов во всех дисциплинах горнолыжного спорта значительно возросли буквально за последние 7-8 лет. Благодаря современным лыжам скорости значительно увеличились. Попытки контроля скорости устроителями соревнований привели к более «закрытым» закрученным трассам, как в скоростном спуске, так и в слаломе. Таким образом, спортсмены сегодня выполняют более круглые повороты на большей скорости.¹

Для организации учебно-тренировочного процесса в слаломе и слаломе-гиганте требуются более короткие трассы (500-1000 м), которые легче оборудовать и подготовить. Для супер-гиганта и скоростного спуска нужны длинные трассы (желательно 2500-3000 метров со средней крутизной 14-16 градусов), подготовить которые значительно сложнее.

В связи с этим учебно-тренировочный процесс в горнолыжном спорте во многом определяется местными условиями, наличием подъемников, длиной трасс, перепадом высот, выпадением снежного покрова.

Весьма важно при совершенствовании техники и тактики прохождения трасс обеспечить качественную подготовку снежного покрова (при необходимости с поливом водой).

Древки флагов должны быть оборудованы в соответствии с новыми правилами проведения соревнований.

Основное внимание в занятиях на снегу уделяют технике и тактике горнолыжного спорта, развитию специальной быстроты (быстроты прохождения горнолыжных трасс).

Развитию специальной выносливости посвящают две-четыре недели в предсоревновательный период, проходя данные трассы или используя интервальный метод (проходя трассу по участкам с постепенно сокращающимися интервалами отдыха).

4.2. Требования к технике безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий и соревнований

Обеспечение безопасности лиц, проходящих спортивную подготовку и предупреждение травм при поведении учебно-тренировочных занятий, является одной из главных задач организации учебно-тренировочной работы.

К занятиям и соревнованиям по горнолыжному спорту допускаются спортсмены, прошедшие инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

При проведении занятий по горнолыжному спорту спортсмены обязаны соблюдать правила поведения, расписание учебно-тренировочных занятий, установленные режимы занятий и отдыха, а при проведении соревнований соблюдать

Правила соревнований по горнолыжному спорту.

Перед началом занятий и соревнований спортсмены должны тщательно проверить, подогнать личный спортивный инвентарь (лыжи, крепления, палки, шлем, защиту) и подготовить его к использованию.

Спортивная форма должна соответствовать погодным условиям.

Проверить место занятий и качество подготовки склона. На склоне не должно быть посторонних лиц и предметов, которые могут стать причиной травмы.

При проведении занятий и соревнований возможно действие на спортсменов следующих опасных факторов:

- ✓ обморожение или переохлаждение;
- ✓ потёртости от неправильно подобранной горнолыжной обуви;
- ✓ травмы при падении и столкновении на склоне или трассе подъёма, травмы при выполнении упражнений без разминки.

В наличии должна быть медицинская аптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными материалами для оказания первой доврачебной помощи.

Занятия и соревнования на склоне проводятся при температуре воздуха не ниже -20°C (без ветра) и не ниже -15°C (с ветром).

Запрещается выходить на склон без задания тренера-преподавателя.

Во время тренировки соблюдать дисциплину, строго выполнять все требования и указания тренера-преподавателя. Без разрешения тренера-преподавателя запрещается выполнять упражнения, включая виды упражнений, не требующих страховки. Непосредственно перед началом тренировки и соревнований провести разминку.

При падении необходимо сгруппироваться во избежание получения травмы. Во время занятий запрещается жевать и употреблять пищу.

Прежде чем начать спуск и перейти на трассу, необходимо убедиться в безопасности движения, внимательно осмотрев верхнюю часть склона. Скорость спуска и перемещение на склоне должны соответствовать технической подготовленности и физическим возможностям спортсменам, а также необходимо учитывать состояние трассы, рельеф и погодные условия. Находясь наверху, следует выбирать такое направление спуска, чтобы гарантировать безопасность нижерасположенных лыжников.

Обгон лыжника сверху и снизу, слева и справа должен выполняться широким маневром, чтобы обгоняемый мог заметить обгоняющего.

Строго соблюдать правила поведения для спортсменов и обучающихся на подвесной пассажирской канатной дороге.

При сильном морозе и ветре следить за товарищами и сообщать о первых признаках обморожения.

При возникновении неисправности спортивного оборудования и инвентаря прекратить занятия и сообщить об этом тренеру-преподавателю. Занятия продолжать только после устранения неисправности или замены спортивного инвентаря.

При плохом самочувствии прекратить занятия и сообщить об этом тренеру-преподавателю.

При получении травмы свидетелям немедленно сообщить о травмированном спортсмене тренеру-преподавателю, позвать медицинского работника горнолыжного спортивного комплекса и при необходимости вызвать скорую медицинскую помощь. О каждом несчастном случае, травматренер-преподаватель обязан немедленно сообщить администрации СШОР.

4.3. Рекомендации по планированию спортивных результатов

Организация процесса подготовки спортсменов является одной из основных функций управленческой деятельности тренера-преподавателя и может быть достаточно эффективной при условии использования передовых методов и средств подготовки и современных методов планирования.

Одним из таких методов является планирование на основе целей. Целевое планирование включает:

- ✓ планирование на основе четкого представления о конечном результате;
- ✓ достижение поставленных целей с минимальной тратой ресурсов;
- ✓ планирование не от дня начала подготовки, а с момента предполагаемого достижения конечного результата;
- ✓ составление плана не в произвольной форме, а так, чтобы процесс движения к цели был представлен в хорошо обозримом виде.

В практике работы с горнолыжниками выделяют:

- ✓ перспективное планирование (на 4 и более лет);
- ✓ годовое планирование;
- ✓ оперативное планирование (на период, этап, месяц);
- ✓ текущее планирование (на недельный цикл, занятие).

Перспективное планирование осуществляется на основе комплексной программы, отражающей все основные характеристики этапов многолетней подготовки горнолыжников (схемы перспективного планирования и рабочий план).

Исходными данными для составления многолетних (перспективных) планов являются оптимальный возраст для достижения наивысших спортивных результатов, продолжительность подготовки для их достижения, темпы роста спортивных результатов от разряда к разряду, индивидуальные особенности спортсменов, условия проведения спортивных занятий и другие факторы.

В перспективном плане следует предусмотреть этапы подготовки, преимущественную направленность тренировки на каждом из них, основные соревнования на этапе.

Перспективные многолетние планы подготовки составляются как для команды в целом, так и для одного спортсмена.

Групповой перспективный план должен содержать данные, намечающие перспективу и основные направления подготовки всей группы. В нем должны найти отражение тенденции к возрастанию требований к различным сторонам подготовки, а конкретные показатели плана по годам – соответствовать уровню развития данной группы.

Индивидуальный перспективный план содержит конкретные показатели, которые намечает тренер на основе анализа предшествующего опыта подготовки (фактическое выполнение спортсменом разделов группового плана) с учетом его

индивидуальных особенностей.

На основе перспективных планов составляются **текущие (годовые) планы** тренировки спортсмена. В них более подробно перечисляются средства тренировки, конкретизируются объемы тренировочных нагрузок, сроки спортивных соревнований, определяется направленность соревнований: контрольные, отборочные, основные.

Годовое планирование подготовки осуществляется в виде схемы-графика, в котором отражены все виды подготовки и обеспечения с учетом основных спортивных мероприятий.

Планирование годичного цикла осуществляется с учетом особенностей периодизации тренировки в соответствии с закономерностями развития спортивной формы.

Структура годичного плана (число и последовательность макроциклов, периодов и мезоциклов) уточняется в связи с системой индивидуального календаря соревнований спортсмена. Годичный цикл может состоять из одного или двух, что диктуется числом малых стартов, и временными интервалами между ними, которые определяют набор и чередование периодов.

При разработке годичных планов необходимо учитывать следующие организационно-методические положения:

- ✓ рациональное сочетание нагрузок различной преимущественной направленности – от избирательных на этапах подготовительного и соревновательного периодов;

- ✓ последовательное или комплексное совершенствование двигательных качеств, лежащее в основе проявления технико-тактического мастерства, уменьшения влияния лимитирующих факторов за счет волнообразного характера динамики тренировочной нагрузки, изменения соотношения ее компонентов, объема и интенсивности работы и отдыха.

Оперативное планирование. На период, этап или месяц тренировки рекомендуется составлять графический рабочий план или логическую схему.

Этот вид предполагает планирование тренировки на определенный мезоцикл, микроцикл, отдельное тренировочное занятие. Оно осуществляется на основе годичного плана.

Наиболее широкое распространение получило планирование тренировки на один месяц. В месячном плане конкретизируются основные положения годичного плана. Наиболее подробно приводятся подбор средств тренировки, динамика объема и интенсивности тренировочных нагрузок, контрольные нормативы.

При составлении оперативных планов необходимо, чтобы направленность тренировочных занятий четко соответствовала задачам, решаемым в данный отрезок определенного тренировочного цикла.

Оперативное планирование включает в себя рабочий (тематический) план, план-конспект тренировочного занятия, план подготовки к отдельным соревнованиям.

Рабочий (тематический) план определяет конкретное содержание занятий на определенный учебно-тренировочный цикл или календарный срок (например,

месяц). В этом документе планируется методика обучения и спортивного совершенствования в соответствии с требованиями программы и плана-графика годичного цикла спортивной тренировки.

План-конспект тренировочного занятия составляется на основе рабочего плана. В этом документе детально определяют задачи, содержание и средства каждой части занятия, дозировку упражнений и организационно-методические указания.

План подготовки к отдельным соревнованиям должен моделировать программу предстоящих соревнований (чередование нагрузок и отдыха) и включать средства для достижения максимальной работоспособности и формирование чувства абсолютной уверенности в своих силах.

Текущее планирование. На основании рабочего плана составляется план недельного тренировочного цикла. Недельный тренировочный план представляет собой набор моделей нескольких тренировочных занятий. Логическая схема недельного тренировочного цикла должна отражать основную направленность цикла в целом и направленность отдельных тренировочных занятий.

К документам текущего планирования относятся:

✓ Рабочий (тематический) план определяет конкретное содержание занятий на определенный тренировочный цикл или календарный срок (например, месяц). В этом документе планируется методика обучения и спортивного совершенствования в соответствии с требованиями программы и плана-графика годичного цикла спортивной тренировки.

✓ План-конспект тренировочного занятия составляется на основе рабочего плана. В этом документе детально определяют задачи, содержание и средства каждой части занятия, дозировку упражнений и организационно-методические указания.

✓ План подготовки к соревнованиям должен моделировать программу предстоящих соревнований (чередование нагрузок и отдыха) и включать средства для достижения максимальной работоспособности и формирование чувства абсолютной уверенности в своих силах.

4.4. Программный материал для учебно-тренировочных занятий по каждому этапу спортивной подготовки

Программный материал для всех групп занимающихся распределен в соответствии с возрастными особенностями спортсменов, их общей физической подготовленностью и рассчитан на творческий подход со стороны тренеров-преподавателей к его освоению.

Для планомерной подготовки спортсменов по горнолыжному спорту выделяются следующие этапы и периоды:

1. Этап начальной подготовки, периоды подготовки: до года и свыше года.
2. Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации), периоды подготовки: до трех лет и свыше трех лет.
3. Этап совершенствования спортивного мастерства.
4. Этап высшего спортивного мастерства.

4.4.1. Программный материал для практических занятий на этапе начальной подготовки

Задачи и преимущественная направленность тренировки:

- ✓ укрепление здоровья;
- ✓ привитие интереса к занятиям горнолыжным спортом;
- ✓ приобретение разносторонней физической подготовленности на основе комплексного применения упражнений из различных видов спорта, подвижных и спортивных игр;
- ✓ овладение основами техники катания на горных лыжах и других физических упражнений;
- ✓ воспитание черт спортивного характера, волевых качеств, коммуникабельности.

Годовой учебно-тренировочный план для групп начальной подготовки (ч)

Таблица 15

№п/п	Виды подготовки и иные мероприятия	Год спортивной подготовки	
		до года	Свыше года
1	Общая физическая подготовка	84	114
2	Специальная физическая подготовка	123	170
3	Техническая подготовка	90	104
4	Тактическая, теоретическая, психологическая подготовка	6	8
5	Участие в спортивных соревнованиях	-	8
6	Медицинские, медико-биологические, восстановительные мероприятия, тестирование и контроль	9	12
Итого:		312	416

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Общая физическая подготовка направлена на укрепление здоровья и развитие физических качеств обучающихся по повышению функциональных возможностей их организма:

1. Общеразвивающие упражнения (ОРУ):

✓ упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса, упражнения для развития и укрепления мышц спины, упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

2. Развитие скоростных способностей:

- ✓ бег 20, 30, 40, 50, 60 метров;
- ✓ стартовые ускорения из различных исходных положений на 10, 20, 30 метров;
- ✓ челночный бег 2, 3, 4х10 метров;
- ✓ плавание на дистанцию до 15 метров;
- ✓ короткие спурты в подвижных, спортивных играх, в эстафетах;
- ✓ бег на дистанцию 20, 30, 40, 50 метров с незначительным отягощением (пояс, манжеты);
- ✓ бег 20, 30, 40, 50, 60 метров с ускорением в гору, под гору.

3. Развитие скоростно-силовой выносливости:

- ✓ бег 200, 300, 400 метров;
- ✓ бег с изменением направления;
- ✓ выпрыгивания из полного приседа и полуприседа с продвижением вперед на

месте, в стороны, спиной вперед;

- ✓ прыжки вверх с подтягиванием коленей к груди;
- ✓ прыжки в длину;
- ✓ прыжки на низкую тумбу (15, 30 и 60 секунд);
- ✓ прыжки на тумбу на одной ноге (15-20 секунд);
- ✓ тройной прыжок, пяти скок, десяти скок;
- ✓ прыжки в шаге, на одной ноге в длину и в высоту;
- ✓ бег по окружностям;
- ✓ бег по диагоналям;
- ✓ висы;
- ✓ отжимания от пола и упражнения на укрепление мышц спины и живота.

4. Развитие двигательных-координационных способностей:

- ✓ мини-футбол;
- ✓ баскетбол;
- ✓ ручной мяч;
- ✓ передача мяча на месте и в движении от груди, с отскоком от пола, из-за головы, из-за плеча одной рукой, с разворота с вращением на 360° , 180° ;
- ✓ броски и прием мяча для большого тенниса;
- ✓ подвижные игры, эстафеты;
- ✓ ходьба на равновесие на незначительной высоте;
- ✓ катание на роликовых коньках;
- ✓ прыжки на батуте, подкидном мостике;
- ✓ прыжки в воду с различными заданиями;
- ✓ кувырки, стойки, перевороты и другие несложные акробатические упражнения;

✓ упражнения с использованием лопинга (спортивный снаряд в виде качелей, позволяющих осуществлять полный поворот вокруг горизонтальной и вертикальной осей (используется для тренировки вестибулярного аппарата)), качелей.

5. Развитие гибкости, подвижности в суставах:

- ✓ круговые движения во всех суставах с максимальной амплитудой;
- ✓ «мосты»;
- ✓ «шпагаты»;
- ✓ наклоны вперед, назад, скрестные;
- ✓ махи;
- ✓ выпады вперед и в сторону;
- ✓ отводящие и приводящие движения в тазобедренном, коленном, тазобедренном суставах;
- ✓ статические упражнения на растягивание мышц;
- ✓ динамические упражнения на подвижность и выворотность в суставах.

6. Развитие общей выносливости:

- ✓ бег по пересеченной местности;
- ✓ кондиционный бег;
- ✓ кроссовая подготовка;
- ✓ велоподготовка;

- ✓ элементы спортивных игр, подвижные игры, преодоление полосы препятствий;
- ✓ круговая тренировка со специальными упражнениями;
- ✓ прыжки в уступающе-преодолевающем режиме;
- ✓ плавание.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1. Имитация спусков и поворотов:

- ✓ имитационные прыжки из глубокого приседа и полуприседа без палок;
- ✓ имитация работы рук на месте и в движении с использованием палок;
- ✓ имитация работы рук и ног на месте;
- ✓ имитация работы рук и ног с продвижением вперед из стороны в сторону с одной на одну, с двух на две (в гору и под гору);
- ✓ имитация работы рук и ног в прыжках различной амплитуды правым и левым боком, спиной с палками;
- ✓ имитационные прыжки различной амплитуды и темпа с использованием препятствий и без них.

2. Развитие двигательно-координационных способностей.

3. Развитие силовой выносливости:

- ✓ упражнения отягощенные весом собственного тела (подтягивания в висе, отжимания в упоре, складывания из положения лежа, приседания, pistolетки на правой, левой ноге и т.д.);
- ✓ упражнения, в которых собственный вес отягощается весом специальных поясов и манжетой;
- ✓ упражнения, в которых собственный вес уменьшается за счет использования дополнительной опоры;
- ✓ ударные упражнения, в которых собственный вес увеличивается за счет инерции свободно падающего тела (прыжки с возвышения 50-70 см с мгновенным последующим выпрыгиванием вверх);
- ✓ статические упражнения, в которых мышечное напряжение создается за счет волевых усилий без использования внешних предметов в самосопротивлении;
- ✓ упражнения с использованием внешних предметов (гантелей, дисков, набивных мячей, веса партнера и т.п.);
- ✓ упражнения с использованием внешней среды (бег и прыжки в гору, по рыхлому песку, против ветра и прочее).

4. Упражнения на роликовых коньках:

- ✓ упражнения на статическое равновесие при малой опоре (приседания, наклоны обоих коньков, влево и вправо, одновременные наклоны роликовых коньков внутрь и наружу, поочередное стояние, то на правой, то на левой ноге; перенос веса тела на разные ноги и одновременное сгибание внутренней ноги; переступание с поворотом направо, налево, кругом; правильные падения);
- ✓ упражнения на плоской поверхности (бег по прямой линии с попеременным отталкиванием ног и дальнейшим скольжением; бег елочкой; бег по кругу; бег по заданной траектории, по восьмерке в ограниченном пространстве; повороты в обе стороны; использование тормоза при торможении; торможение поворотом);

✓ упражнения на склоне до восьми градусов, длиной 25-30 метров (скольжение на параллельных роликовых коньках по прямой, приседания, наклоны, попеременное поднятие правой и левой ноги, скольжение на одной ноге; невысокие прыжки, пружинки, фонарики; прыжки через линию параллельную линии падения; повороты в обе стороны; скольжение в дугах; скольжение в горнолыжной стойке (с палками);

✓ подвижные игры на роликовых коньках на склоне до восьми градусов, длиной 25-30 метров («Кошки-мышки» по восьмерке, «Салочки» на ограниченной плоскости (квадрат со стороной 15 метров); эстафеты, соревнования на скорость при движении по заданной траектории.

5. «Слалом на траве».

6. Упражнения на склоне до 10 градусов:

- ✓ спуск по прямой на параллельных лыжах;
- ✓ сохранение правильного положения над лыжами (горнолыжная стойка);
- ✓ приседания, наклоны, попеременное поднятие правой и левой ноги, скольжение на одной ноге;
- ✓ развороты, торможение, сопряженные повороты.

7. Подвижные игры на лыжах:

- ✓ «Салочки» и т.п.;
- ✓ различные эстафеты

ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

- ✓ повороты на месте;
- ✓ одновременный бесшажный ход;
- ✓ попеременный двухшажный ход;
- ✓ торможение падением;
- ✓ поворот переступанием в движении;
- ✓ прямой и косые в основной стойке;
- ✓ преодоление неровностей рельефа склона: в движении вниз по склону из средней стойки выполнение приседаний, наклонов, подскоков; в движении поперек склона выполнение тех же упражнений (вправо, влево); в движении вниз по склону в основной стойке поочередный перенос веса тела на носки, пятки лыж; преодоление серии бугров подбором выпуском лыж; преодоление впадин выпускком и подбором лыж; сочетание нескольких элементов в одном задании, координируя работу ног согласно изменений рельефа;

- ✓ подъем лесенкой и елочкой;
- ✓ коньковый ход по прямой, по кругу;
- ✓ повороты с конькового шага;
- ✓ перенос тяжести тела на одну лыжу при спуске;
- ✓ сгибание-разгибание-сгибание ног при спуске;
- ✓ повороты различного радиуса на параллельных лыжах: выполнение 4-6 поворотов среднего радиуса на небольшой скорости с незначительным разведением носков лыж и со сведением пяток лыж; выполнение 4-6 поворотов среднего радиуса с более узким ведением лыж и подтягивание внутренней лыжи к внешней соблюдая наиболее возможную параллельность лыж; тоже в поворотах по дугам малого радиуса;

выполнение поворотов по дугам малого и среднего радиуса на участке склона 500 метров (стараться сохранять максимально возможную параллельность лыж);
 выполнение коротких поворотов по дугам малого радиуса на участке 500 метров;
 выполнение поворотов среднего радиуса на участке 700-800 метров; выполнение поворотов по дугам большого радиуса на участке 900-1000 метров;

- ✓ торможение упором и плугом в прямом и косом спусках;
- ✓ повороты упором и плугом;
- ✓ поворот с опорой на палку;
- ✓ поворот без опоры на палку;
- ✓ боковое соскальзывание;
- ✓ остановка разворотом лыж;
- ✓ упражнения на совершенствование управления движением на лыжах;
- ✓ старт, стартовый разгон: выполнение старта толчком палками и выкатом лыж

без отталкивания ногами; выполнение стартового разгона за счет 3-4 мощных коньковых движений и соответствующими им толчками палками; выполнение стартового разгона за счет одновременных толчков палками и скольжения на параллельных лыжах; выполнение целостного движения старт толчком палками и выкатом параллельных лыж без отталкивания ногами с установленным турникетом;

✓ стойка скоростного спуска: выполнение стойки скоростного спуска на месте; скольжение в стойке скоростного спуска на участке склона 10-12 градусов с последующей остановкой поворотом переступанием;

- ✓ прохождение открытых ворот (2-3);
- ✓ прохождение «широкой змейки»;
- ✓ траверс склона коньковым шагом;
- ✓ прохождение отрезка трассы слалома (5-10 ворот);
- ✓ прохождение отрезка трассы слалома-гиганта (3-6 ворот);
- ✓ прохождение трасс слалома, слалома-гиганта и комбинированных трасс в тренировочном и соревновательном режиме;
- ✓ участие в соревнованиях слалому-гиганту;
- ✓ подвижные игры на лыжах;
- ✓ специально-подготовительные (подводящие) упражнения на лыжах.

Примерный недельный микроцикл общеподготовительного этапа подготовительного периода для групп начальной подготовки

Задачи:

1. Развитие ловкости, быстроты, гибкости, устойчивости вестибулярного аппарата к статическим и динамическим нагрузкам.
2. Укрепление здоровья и закаливание организма занимающихся.
3. Привитие любви к занятиям физической культурой и спортом.

Продолжительность занятий 90 минут.

Примерное занятие:

1. Ходьба, переходящая в бег низкой интенсивности, 600 м – 8 минут.
2. Общеразвивающие упражнения (ОРУ) – 10 минут.
3. Упражнения на равновесие – 5 минут.

4. Эстафетный бег 6x15 м – 7 минут.
5. Подвижные игры («Волк во рву», «Прыжки по полоскам») – 30 минут.
6. Упражнения на гибкость – 5 минут.
7. Упражнения в ловле и бросках мяча – 10 минут.
8. Эстафета с переносом мячей – 10 минут.
9. Упражнение на расслабление – 5 минут. Примерное занятие:
 1. Ходьба, переходящая в бег низкой интенсивности, 600 м – 8 минут.
 2. ОРУ (в движении – 5 минут, на месте – 10 минут) – 15 минут.
 3. Эстафетный бег между препятствиями 8x15 м – 15 минут.
 4. Упражнения на расслабление – 7 минут.
5. Подвижная игра («Прыгающие воробушки») 4x5 минут – 25 минут.
6. Упражнения на равновесие – 10 минут.
7. Упражнения на расслабление – 10 минут. Примерное занятие:
 1. Ходьба, переходящая в бег низкой интенсивности, 600 м – 8 минут.
 2. ОРУ (в движении – 5 минут, на месте – 10 минут) – 15 минут.
 3. Бег под гору по прямой (4x10 м) и с изменением направления между препятствиями (4x15 м) – 10 мин.
 4. Прыжки в глубину – 5 минут.
5. Комбинированные эстафеты с оббеганием препятствий и выполнением прыжков в глубину (этап 15-20 м) – 10 минут.
6. Упражнения на расслабление – 5 минут.
7. Подвижные игры на местности – 32 минуты.
8. Упражнения на расслабление – 5 минут.

Примерный недельный микроцикл специально-подготовительного этапа подготовительного периода для групп начальной подготовки

Задачи:

1. Изучение и совершенствование основной стойки горнолыжника, переноса веса тела на одну ногу, движения сгибание-разгибание-сгибание.
2. Закаливание организма и укрепление здоровья занимающихся.
3. Привитие интереса к занятиям горнолыжным спортом. Продолжительность занятия 90 минут.

Примерное занятие:

1. ОРУ и СПУ – 15 минут.
2. Прямые и косые спуски по пологому склону – 10 минут.
3. Прямые спуски с выполнением движения сгибание-разгибание-сгибание (на пологом склоне проезд под наклоненные древки) – 15 минут.
4. Преодоление одиночного небольшого бугра на склоне крутизной 8-10 градусов – 10 минут.
5. Изменение направления движения на бугре способом сгибания из косого и прямого спусков – 25 минут.
6. Игра на лыжах (проезд под скрещенные древки, подбор и перенос предметов и т.д.) – 15 минут.

Примерное занятие:

1. ОРУ и СПУ – 15 минут.
2. Прямые спуски с выполнением движения сгибание-разгибание-сгибание – 5 минут.
3. Изменения направления движения способом сгибание-разгибание-сгибание на склоне крутизной 8-10 градусов – 15 минут.
4. Прямые и косые спуски по неровному склону – 15 минут.
5. Изменения направления движения переступанием, 2-4 поворота на склоне 100м. Крутизной 8-10 градусов – 20 минут.
6. Игра на лыжах (на пологом склоне на отрезке 20-30м. Прямые и косые спуски в парах, тройках) – 20 минут.

Примерное занятие:

1. ОРУ и СПУ – 15 минут.
2. Прямые и косые спуски с поочередным скольжением на одной лыже на склоне крутизной 8-10 градусов – 10 минут.
3. Прямые спуски с выполнением движения сгибание-разгибание-сгибание и скольжением на одной лыже 1-2 м. После выполнения сгибания-разгибания-сгибания – 25 минут.
4. Изменение направления движения способом сгибание-разгибание-сгибание сподниманием внутренней лыжи над склоном – 20 минут.
5. Соревнование в выполнении поворота переступанием в движении – 20 минут.

Примерный недельный микроцикл соревновательного периода для групп начальной подготовки

Задачи:

1. Освоение техники выполнения поворотов среднего и большого радиуса на отрезках трасс слалома и слалома-гиганта.
2. Преодоление неровностей склона при прохождении отрезков трасс.
3. Ознакомление с правилами прохождения ворот на трассах слалома и слалома-гиганта.

Продолжительность занятия 90 минут. Примерное занятие:

1. ОРУ и СПУ – 15 минут.
2. Прямые и косые спуски по неровному склону крутизной до 10 градусов, 3х100-120м – 10 минут.
3. Свободные спуски с выполнением поворотов среднего и большого радиуса – 20 минут.
4. Прохождение ритмичных трасс из 5-6 ворот с расстоянием между ними 6-8 м. Склон 10-12 градусов, 8х5-6 ворот – 30 минут.
5. Эстафеты с использованием конькового в прямом и косом спусках на склоне крутизной до 10 градусов (этап – 30м) 4х30 м – 10 минут.
6. Произвольные спуски 2х100-120 м – 5 минут.

Примерное занятие:

1. ОРУ и СПУ – 15 минут.

2. Свободные спуски с поворотами среднего и большого радиуса на склоне крутизной до 12 градусов, 2x100-120 м – 5 минут.

3. Спуски с выполнением конькового шага и преодоление одиночных неровностей склона в прямом и косом спусках на отрезках 50-60 м на склоне крутизной 10-12 градусов – 15 минут.

4. Прохождение ритмичных трасс 4-6 ворот с расстоянием между ними 8-10 м. на склоне крутизной до 12 градусов с использованием в двух заключительных спусках конькового шага на стартовом отрезке (12-15 м) 10x4-6 ворот – 40 минут.

5. Соревнование в прохождении отрезка 15-20 м коньковым шагом на склоне 8-10 градусов – 10 минут.

6. Произвольные спуски 2x100-120 м – 5 минут. Примерное занятие:

1. ОРУ и СПУ – 15 минут.

2. Произвольные спуски 2x100-120 м – 5 минут.

3. Прямые и косые спуски с изменением направления движения до и после преодоления отдельных неровностей склона 6x100-120 м – 25 минут.

4. Прохождение ритмичных трасс из 4-6 ворот с расстоянием между ними 10-12 м на склоне крутизной до 12 градусов и преодолением одиночных неровностей склона в прямом и косом спуске после прохождения ворот, 6x4-6 ворот – 20 минут.

5. Эстафеты с преодолением естественных неровностей склона, спусках на одной (другая поднята) лыже, подбором и переносом предметов (этап 25-40 м), 4x25-40 м – 20 минут.

6. Произвольные спуски 2x100-120 м – 5 минут.

4.4.2. Программный материал для практических занятий на учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)

Задачи и преимущественная направленность тренировки:

1. Повышение разносторонней физической и функциональной подготовленности.

2. Углубленное изучение основных элементов техники катания на горных лыжах.

3. Приобретение соревновательного опыта.

4. Освоение навыков в организации и проведение соревнований.

Эффективность спортивной тренировки на учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) обусловлена рациональным сочетанием процессов овладения техникой катания на горных лыжах и физической подготовки занимающихся. В этот период наряду с упражнениями из различных видов спорта, спортивными и подвижными играми широко используются комплексы специальных подготовительных упражнений и методы тренировки, направленные на развитие специальной выносливости и скоростно-силовых качеств. Однако стремление чрезмерно увеличить объем специальных средств подготовки приводит к относительно быстрому росту спортивных результатов, что в дальнейшем отрицательно отражается на становлении спортивного мастерства. Преобладающей

тенденцией динамики нагрузок на тренировочном этапе спортивной специализации должно быть увеличение объема без форсирования общей интенсивности тренировки.

Годовой учебно-тренировочный план для групп учебно-тренировочного этапа (этап спортивной специализации) (ч)

Таблица 16

№п/п	Тема	Год спортивной подготовки	
		до трех лет	свыше трех лет
1	Общая физическая подготовка	200	232
2	Специальная физическая подготовка	212	232
3	Техническая подготовка	200	218
4	Тактическая, теоретическая, психологическая подготовка	55	65
5	Участие в спортивных соревнованиях	20	29
6	Инструкторская и судейская практика	8	14
7	Медицинские, медико-биологические, восстановительные мероприятия, тестирование и контроль	25	29
8	Интегральная подготовка	8	13
Итого:		728	832

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

- ✓ развитие общих физических способностей;
- ✓ поддержание высокого уровня общей физической подготовленности;
- ✓ повышение уровня общей физической подготовки. Используя следующие упражнения:

- ✓ гимнастические упражнения (строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, упражнения с гимнастической палкой, упражнения на гимнастической стенке, упражнения на гимнастической скамейке, упражнения с мячом);

- ✓ легкоатлетические упражнения (ходьба, бег, прыжки, метания, упражнения с весом);

- ✓ спортивные и подвижные игры (футбол, настольный теннис, лапта, баскетбол, пионербол);

- ✓ упражнения с отягощением;

- ✓ велосипед.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

- ✓ закрепление основы техники выполнения специальных физических упражнений (прыжки, кувырки, бег с изменением направления, приседания);

- ✓ закрепление основы техники выполнения специальных физических упражнений в усложненных условиях (прыжки, кувырки, бег с изменением направления, приседания);

- ✓ закрепление основы техники передвижения на роликовых коньках в усложненных условиях, закрепление техники прохождения специальной трассы на роликовых коньках;

- ✓ отработка основы техники сухого слалома в усложненных условиях, закрепление деталей техники сухого слалома.

Используя следующие упражнения:

- ✓ специальные физические упражнения;

- ✓ передвижение на роликовых коньках.

ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

- ✓ закрепление основы техники специальных упражнений в усложненных условиях;
- ✓ закрепление основы техники передвижения на горных лыжах в усложненных условиях, закрепление основы техники и тактики слалома-гиганта и слалома в усложненных условиях;
- ✓ закрепление основы техники прохождения трасс супер-гиганта и скоростного спуска. Используя следующие упражнения:
- ✓ специальные и подготовительные упражнения (на лыжах и без);
- ✓ спуски на горных лыжах (произвольное катание, учебные трассы).

УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ЭТАП (ЭТАП СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ) ДО ТРЕХ ЛЕТ (1-Й ГОД)

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

- Общеразвивающие упражнения (ОРУ).
- Бег в разных зонах интенсивности.
- Бег средней интенсивности.
- Бег высокой интенсивности.
- Прыжки, многоскоки (на одной и на обеих ногах, вперед, назад, в стороны, в глубину, с вращением).
- Наклоны, вращения.
- Приседания, отжимания, подтягивания.
- Акробатические упражнения.
- Упражнения на равновесие.
- Упражнения на гибкость.
- Плавание, прыжки в воду, игры в воде.
- Подвижные игры, эстафеты.
- Элементы спортивных игр.
- Упражнения на батуте.
- Упражнения на роликовых коньках.
- Велосипед.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Специально-подготовительные упражнения (СПУ) Подводящие

- Имитация спусков в разных стойках.
- Имитация преодоления неровностей склона.
- Имитация разгрузки лыж сгибанием ног.
- Движения с переносом веса тела вовнутрь или движение вовнутрь.
- «Сухой слалом» (5-8 ворот с расстоянием 3-4 м на склоне крутизной 8-10 градусов).

Развивающие

1. Упражнения на быстроту и устойчивость двигательной реакции (на

сигнал тренера принять определенную позу или выполнить заданное движение).

2. Упражнения для мышцы брюшного пресса и туловища.
3. Упражнения для мышц ног.

ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1. Прямой и косой спуск.
2. Спуски с преодолением неровностей склона.
3. Передвижение коньковым шагом.
4. Спуски на одной лыже.
5. Перенос веса тела с ноги на ногу.
6. Остановка разворотом лыж.
7. Ведение дуги поворота на внешней лыже.
8. Согласование движений при выполнении поворотов.
9. Одновременная работа рук с работой ног и туловища при прохождении трасс слалома.
10. Повороты без палок.
11. Вход в поворот с конькового шага.
12. Прохождение «змеек» с шириной ворот 8-10 м (8-12 ворот).
13. Прохождение «змеек» с шириной ворот 6-5 м (4-10 ворот).
14. Прохождение ритмичных трасс слалома (4-15 ворот).
15. Прохождение ритмичных трасс слалома-гиганта (4-10 ворот).
16. Прохождение отрезков трасс супер-гиганта (250-300 м на склоне крутизной 10-12 градусов).
17. Прохождение трасс скоростного спуска (250-300 м на склоне крутизной 10-12 градусов).
18. Подвижные игры на лыжах.
19. Специально-подготовительные (подводящие) упражнения на лыжах.

Примерные учебно-тренировочные занятия общеподготовительного этапа подготовительного периода для учебно-тренировочных групп до трех лет (1-й год)

Задачи:

1. Развитие физических качеств.
2. Развитие профилирующих качеств горнолыжника (скорость двигательной реакции, адаптационная ловкость, умение сохранять устойчивое положение).
3. Укрепление здоровья и закаливания организма спортсменов.

Продолжительность занятия 90 минут.

Примерное занятие:

1. Ходьба, переходящая в бег низкой интенсивности 800 м – 10 минут.
2. Общеразвивающие упражнения в движении и на месте – 15 минут.
3. Бег с ускорением 4x15-20 м – 5 минут.
4. Прыжки с ноги на ногу с поворотами вправо, влево 15x8 – 5 минут.
5. Упражнения с мячами – 10 минут.
6. Комбинированные эстафеты с мячами, бегом и

прыжками с изменением направления движения – 15 минут.

7. Подвижная игра, элементы спортивной игры с мячом 2х10 минут – 25 минут.

8. Упражнения на расслабление – 5 минут. Примерное занятие:

1. Ходьба, переходящая в бег низкой интенсивности 800 м – 10 минут.
2. Общеразвивающие упражнения в движении и на месте – 15 минут.
3. Акробатические упражнения (кувырки, перевороты) – 20 минут.
4. Комбинированная эстафета с элементами акробатики – 10 минут.
5. Упражнения в равновесии (ходьба по бревну, тросу) – 10 минут.
6. Подвижная игра, элементы спортивных игр – 20 минут.
7. Упражнения на расслабление – 5 минут.

Примерные учебно-тренировочные занятия специально-подготовительного этапа подготовительного периода для учебно-тренировочных групп до трех лет (1-й год)

Задачи:

1. Совершенствование техники прохождения ритмичных трасс слалома.
2. Совершенствование умения переходить с выполнения одних движений (действий) к другим.
3. Изучение остановки разворотом лыж.
4. Укрепление здоровья и закаливание организма спортсменов.

Продолжительность занятия 90 минут.

Примерное занятие:

1. ОРУ и СПУ – 10 минут.
2. Повороты среднего радиуса с выполнением движения сгибание-разгибание на склоне крутизной 10-12 градусов – 10 минут.
3. Выполнение поворотов среднего радиуса в свободных спусках на склоне крутизной 10-12 градусов – 15 минут.
4. Прохождение ритмичных трасс слалома (10-15 ворот с расстоянием между ними 8-10 м) – 25 минут.
5. Боковое соскальзывание на отрезке 15-20 м на склоне 25-30 градусов с выполнением раскантовки (движение) и закантовки (остановка) лыж – 10 минут.
6. Переход из прямого спуска в косой с разворотом лыж носками вверх к склону и остановкой. Склон крутизной 10-12 градусов – 5 минут.
7. Игра на лыжах (соревнование между «командами» в остановке в заданном месте) – 15 минут.

Примерное занятие:

1. ОРУ и имитационные упражнения – 10 минут.
2. Прямые и косые спуски с выполнением траверсов коньковым шагом и поворотов переступанием – 10 минут.
3. Преодоление серии небольших бугров в прямом спуске (30-40 м, 2-3 бугра) с последующим переходом в косой спуск и дальнейшей остановкой. Склон до 15 градусов – 10 минут.

4. Выполнение поворотов среднего радиуса после прохождения серии небольших бугров на склоне крутизной 10-15 градусов – 25 минут.

5. Прохождение ритмичной трассы слалома (10-15 ворот с расстоянием между ними 10-12 м) и преодолением одиночных бугров до и после трассы – 15 м

6. Эстафета на лыжах с переносом в заданное место предметов (например, веточек дерева). Этап 15-20 м следующий участник начинает движение по сигналу тренера, после того, как предыдущий положил свой предмет в «дом» – 20 минут.

Примерные учебно-тренировочные занятия соревновательного периода для учебно-тренировочных групп до трех лет (1-й год)

Задачи:

1. Совершенствование техники поворотов среднего и большого радиуса.
2. Совершенствование техники скольжения в прямых и косых спусках на отрезках до 300 м на склонах с крутизной 10-12 градусов.
3. Совершенствование техники преодоления неровностей склона.

Продолжительность занятия 90 минут.

Примерное занятие:

ОРУ и СПУ – 10 минут.

1. Свободные спуски с поворотами среднего и большого радиуса. Склон крутизной 8-15 градусов, 120-150 м – 10 минут.
2. Преодоление серии бугров (5-6 небольших бугров на отрезке 50-80 м на склоне крутизной 10-12 градусов) – 10 минут.
3. Прохождение трассы из 12-15 ворот с плавным изменением радиуса поворотов. Склон 150-200 м крутизной до 12 градусов – 35 минут.
4. Прямой спуск 100-120 м с остановкой в заданной зоне или на контруклоне. Склон 8-10 градусов – 15 минут.
5. Соревнование на точность остановки после прямого и косого спусков по склону длиной 30-40 м крутизной 10-12 градусов – 10 минут.

Примерное занятие:

1. ОРУ и СПУ – 10 минут.
2. Свободные спуски с поворотами большого и среднего радиуса, преодолением отдельно расположенных неровностей. Склон крутизной 10-15 градусов. Длина безостановочного спуска 100-150 м – 20 минут.
3. Преодоление неровностей склона в косом спуске – 15 минут.
4. Соревнование в преодолении неровностей склона без отрыва лыж от снега на отрезке 100-120 м (Результат участника оценивается по технике и времени прохождения отрезка) – 30 минут.
5. Свободные спуски поворотами большого и среднего радиуса. Длина безостановочного спуска 200-300 м – 15 минут.

УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ЭТАП (ЭТАП СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ) ДО ТРЕХ ЛЕТ (2-й ГОД)

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1. Общеразвивающие упражнения (ОРУ).
2. Бег низкой и средней интенсивности.

3. Бег высокой интенсивности.
4. Прыжки, многоскоки.
5. Акробатические, гимнастические упражнения, батут.
6. Упражнения на равновесие.
7. Спортивные игры с мячом.
8. Эстафеты, подвижные игры.
9. Плавание, прыжки в воду.
10. Роликовые коньки, велосипед.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Специально-подготовительные упражнения (СПУ) Развивающие

1. Упражнения на гибкость: наклоны вперед, в сторону, вращения туловища, повороты туловища.
2. Упражнения на быстроту реакции (по сигналу принять определенное положение).
3. Упражнения для брюшного пресса (поднимание ног, подъем в сед с закрепленными ногами).
4. Упражнения, развивающие мышцы таза (вращения и повороты таза на месте и в движении).
5. Упражнения, развивающие мышцы ног (приседания на одной ноге, приседания сотягощением, повороты ступней ног и др.).

Подводящие

1. Имитация поворотов.
2. Имитация спусков.
3. Движение с конкретизацией направления (с разгибанием ног вперед, внутрь поворота).
4. Разгрузка сгибанием-разгибанием-разгибанием.

ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1. Прямые и косые спуски в различных стойках.
2. Преодоление неровностей рельефа (бугор, серия бугров, впадина, выкат, уступ).
3. Боковое соскальзывание.
4. Торможение разворотом лыж.
5. Коньковый ход.
6. Повороты на параллельных лыжах малого радиуса (короткие сопряженные повороты).
7. Повороты на параллельных лыжах среднего и большого радиуса.
8. Повороты на параллельных лыжах с ведением дуги на внешней лыже.
9. Повороты с конькового шага.
10. Прыжки на лыжах.
11. Прохождение «змейки».
12. Трассы слалома.
13. Трассы слалома-гиганта.
14. Трассы супер-гиганта.

15. Трассы скоростного спуска.
16. Упражнения на совершенствования управления движением на лыжах (элементы фигурного катания на лыжах, игры на лыжах).
17. Специально-подготовительные (подводящие) упражнения на лыжах.

Примерные учебно-тренировочные занятия общеподготовительного этапа подготовительного периода для учебно-тренировочных групп до трех лет (2-й год)

Задачи:

1. Совершенствование физических и волевых качеств спортсменов.
2. Закаливание организма и укрепление здоровья. Продолжительность занятия 90 минут. Примерное занятие:

1. Ходьба и бег средней интенсивности 1000 м – 12 минут.
2. ОРУ в движении и на месте – 15 минут.
3. Имитирование движений на суше – 10 минут.
4. Упражнения в воде по освоению способов плавания (скольжение, движение рук, ног, дыхание и т.д.) – 15 минут.

5. Прыжки в воду – 15 минут.

6. Игры в воде с мячом (на мелководье) – 18 минут.

7. Упражнения на расслабление – 5 минут. Примерное занятие:

1. Ходьба и бег низкой и средней интенсивности 1200 м – 15 минут.
2. Общеразвивающие упражнения в движении и на месте – 25 минут.
3. Упражнения на воде по освоению способов плавания – 10 минут.
4. Прыжки в воду, игры на воде – 30 минут.
5. Упражнения на гибкость и расслабление – 10 минут.

Примерные учебно-тренировочные занятия специально-подготовительного этапа подготовительного периода для учебно-тренировочных групп до трех лет (2-й год)

Задачи:

1. Совершенствование техники поворотов среднего и большого радиуса.
2. Совершенствование техники скольжения в прямых и косых спусках на отрезках до 300 м на склонах с крутизной 10-12 градусов.
3. Прохождение трассы слалома-гиганта. Продолжительность занятия 90 минут.

Примерное занятие:

1. ОРУ и СПУ – 10 минут.
2. Свободные спуски с поворотами среднего радиуса и выполнением специальных упражнений – 20 минут.
3. Прохождение трассы слалома-гиганта из 15-20 – 50 минут.
4. Преодоление серии бугров (5-6 небольших бугров на отрезке 50-80 м на склоне крутизной 10-12 градусов) – 10 минут.

Примерное занятие:

1. ОРУ и СПУ – 10 минут.
2. Свободные спуски с поворотами большого и среднего радиуса, преодолением отдельно расположенных неровностей. Склон крутизной 10-15 градусов. Длина безостановочного спуска 100-150 м – 20 минут.

3. Свободные спуски поворотами большого и среднего радиуса. Длина безостановочного спуска 200-300 м – 15 минут.
4. Прохождение трассы слалома-гиганта – 45 минут.

Примерные учебно-тренировочные занятия соревновательного периода для учебно-тренировочных групп до трех лет (2-й год)

Задачи:

1. Совершенствование техники поворотов малого радиуса.
2. Совершенствование поворотов с конькового шага.
3. Совершенствование умений управления лыжами. Продолжительность занятий 90 минут.

Примерное занятие:

1. СПУ и ОРУ – 9 минут.
 2. Прямые и косые спуски в основной стойке. Склон 12-15 градусов – 10 минут.
 3. Спуск по неровному склону – 5 минут.
 4. Прохождение бугра и впадины (серии из 2-3 бугров) – 8 минут.
 5. Повороты малого радиуса на параллельных лыжах – 8 минут.
- Прохождение «змейки» с расстоянием между древками 6-7 м 5х5-6 ворот (склон 12-15 градусов) – 15 минут.
6. Прохождение «змейки» с расстоянием между древками 5-6 м 5х5-6 ворот (склон 12-15 градусов) – 15 минут.
 7. Эстафета на лыжах с прохождением этапа 15-20 м на одной лыже (другая поднята) с изменением направления движения переступанием – 15 минут.
 8. Произвольные спуски – 5 минут.
- Примерное занятие:
1. СПУ и ОРУ – 10 минут.
 2. Произвольные спуски с выполнением поворотов среднего и малого радиуса по неровному рельефу – 15 минут.
 3. Прохождение «змейки» с расстоянием между древками 5-6 м на склоне 12-15 градусов, 4х4-5 ворот – 12 минут.
 4. Прохождение «змейки» с расстоянием между древками 5-6 м на склоне с переменной крутизной 15-18 градусов, 6х6-8 ворот – 20 минут.
 5. Преодоление одиночного бугра на склоне крутизной до 15 градусов – 10 минут.
 6. В прямом спуске преодоление одиночного бугра с отрывом лыж от склона (прыжок). Склон 12-15 градусов. Полет 1-2 м. Проводиться как соревнование на устойчивость при приземлении и длину полета – 13 минут.
 7. Произвольные спуски с выполнением упражнения, руки на поясе, лыжи параллельно – 10 минут.

УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ЭТАП (ЭТАП СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ) ДО ТРЕХ ЛЕТ (3-й год) ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1. Общеразвивающие упражнения (ОРУ).

2. Бег низкой и средней интенсивности, ходьба средней и высокой интенсивности.

3. Бег высокой интенсивности.
4. Прыжки, многоскоки (вперед, назад, в стороны, в глубину, с вращением).
5. Акробатика, батут, гимнастика на снарядах.
6. Спортивные игры с мячом.
7. Эстафеты, подвижные игры.
8. Плавание, прыжки в воду, игры на воде.
9. Роликовые коньки, велосипед.
10. Упражнения на равновесие.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Специально-подготовительные упражнения (СПУ) Подводящие

1. Имитация спусков.
2. Имитация поворотов.
3. Движение вовнутрь, угловое положение.
4. Разгрузка сгибание-разгибание.
5. Имитация поворотов на параллельных лыжах.

Развивающие

1. Упражнения на гибкость в специфических упражнениях (положение в повороте).
2. Упражнения на быстроту реакции (по сигналу принять определенное положение или выполнять определенное движение).
3. Упражнения для мышц брюшного пресса (поднимание ног, подъем в сед из горизонтального положения).
4. Упражнения для развития мышц таза и ног (вращения и повороты таза, приседания, повороты ступней ног и др.).

ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1. Спуски прямые и косые.
2. Боковое соскальзывание.
3. Прохождение неровностей.
4. Повороты малого радиуса.
5. Прохождение сочетаний ворот.
6. Прохождение «змейки».
7. Прохождение трассы слалома.
8. Повороты среднего радиуса.
9. Прохождение трассы слалома-гиганта.
10. Повороты большого радиуса.
11. Прыжки с бугра в группировке.
12. Прохождение трассы супер-гиганта.
13. Прохождение участков трассы скоростного спуска.
14. Коньковый ход.
15. Повороты с конькового шага.
16. Упражнения на совершенствования управления движением на лыжах (элементы фигурного катания на лыжах, игры на лыжах).

17. Специально-подготовительные упражнения на лыжах.

Примерные учебно-тренировочные занятия специально-подготовительного этапа подготовительного периода для учебно-тренировочных групп до трех лет (3-й год) Задачи:

1. Обеспечение всестороннего развития.
2. Развитие профилирующих качеств (адаптационной ловкости, точности восприятия ситуации, смелости, решительности).
3. Укрепление здоровья спортсменов. Продолжительность занятия 135 минут.

Примерное занятие:

1. Ходьба, бег низкой и средней интенсивности – 10 минут.
2. Общеразвивающие упражнения в движении – 10 минут.
3. Специально-подготовительные упражнения (развивающие) – 15 минут.
4. Бег с ускорениями 5x10-15 м – 5 минут.
5. Подвижная игра «День и ночь», «Вызов номеров» – 10 минут.
6. Упражнения на равновесие – 10 минут.
7. Прыжки на батуте – 40 минут.
8. Имитационные упражнения на батуте – 20 минут.
9. Упражнения на гибкость и расслабление – 15 минут. Примерное занятие:
10. Ходьба, бег низкой и средней интенсивности – 10 минут.
11. ОРУ в движении – 10 минут.
12. СПУ (подводящие) – 15 минут.
13. Упражнения на роликовых коньках – 60 минут.
14. Упражнения на расслабление и гибкость – 15 минут.
15. Упражнения с мячами (на месте и в движении) – 10 минут.
16. Подвижная игра «Мяч капитану» – 10 минут.
17. Упражнения на расслабление – 5 минут.

Примерные учебно-тренировочные занятия соревновательного периода для учебно-тренировочных групп до трех лет (3-й год)

Задачи:

1. Совершенствование техники выполнения поворотов малого радиуса при прохождении отрезков трасс слалома.
 2. Совершенствование техники преодоления неровностей.
 3. Укрепление здоровья и закаливание организма спортсменов.
- Продолжительность занятия 135 минут.

Примерное занятие:

1. СПУ и ОРУ – 15 минут.
2. Произвольные безостановочные спуски 200-250 м с выполнением поворотов малого и среднего радиуса – 15 минут.
3. Преодоление серии бугров в прямом спуске (4-6 бугров на склоне длиной 2-3x40-50 м) – 10 минут.

Прохождение «змейки» из 6-10 ворот с расстоянием между древками 6-8 м 3-4 раз – 25 минут.

Примерное занятие

1. Прохождение ритмичной трассы слалома (15-20 ворот) 6-8 раз – 50 минут.
Свободные спуски по неровному склону – 20 минут.
Примерное занятие:
2. СПУ и ОРУ – 15 минут.
3. Произвольные, безостановочные спуски 200-250 м с выполнением поворотов малого и среднего радиуса – 15 минут.
4. Прохождение «змейки» из 6-8 ворот 3-4 раза – 15 минут.
5. Прохождение «змейки» из 4-5 ворот слалома (участок ритмичной трассы) 5-6 раз – 30 минут.
6. Прохождение 4-5 ворот слалома, «змейки» из 6-8 ворот и 6-8 ворот слалома (участок ритмичной трассы) 2 раза – 15 минут.
7. Произвольные спуски – 10 минут.
8. Боковое соскальзывание с изменением скорости и направления движения – 10 минут.
9. Соревнования на точность закантовки-раскантовки лыж. (Спортсмены после заданного разгона выполняют торможение между воротами. Побеждает та пара (тройка) спортсменов, которая двигалась при торможении параллельно.
10. Лыжники начинают движение одновременно, параллельно друг другу – 20 минут.
11. Произвольные спуски – 5 минут.

УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ЭТАП (ЭТАП СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ) С ВЫШЕ ТРЕХ ЛЕТ (4-Й ГОД)

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1. Общеразвивающие упражнения (ОРУ).
2. Бег низкой и средней интенсивности, ходьба средней и высокой интенсивности.
3. Бег высокой интенсивности.
4. Прыжки, многоскоки.
5. Акробатические упражнения, гимнастика на снарядах, батут.
6. Упражнения на равновесие.
7. Спортивные игры с мячом.
8. Эстафеты, подвижные игры.
9. Плавание, прыжки в воду, игры на воде.
10. Роликовые коньки, велосипед.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Специально-подготовительные упражнения (СПУ) Подводящие

1. Имитация спусков и поворотов.
2. Угловое положение без лыж.
3. Разгрузка сгибание-разгибание.

Развивающие

1. Упражнения на гибкость: наклоны вперед, в стороны, вращения и повороты туловища.

2. Упражнения на быстроту реакции (например, по сигналу занять определенное положение или выполнить движение).
3. Упражнения для мышц брюшного пресса, мышц спины (поднимание ног, поднимание туловища).
4. Упражнения, развивающие мышцы таза (вращения и повороты таза на месте и в движении).

ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1. Спуски прямые и косые в низкой, средней и высокой стойках.
2. Преодоление неровностей рельефа.
3. Специально-подготовительные упражнения на лыжах (подводящие).
4. Повороты малого радиуса, прохождение «змейки».
5. Старт, стартовый разгон.
6. Прохождение трасс слалома, слалома-гиганта, супер-гиганта, скоростного спуска.
7. Повороты среднего радиуса.
8. Повороты большого радиуса.
9. Прыжки с бугра в группировке.
10. Повороты с широкого шага и с конькового шага.
11. Боковое соскальзывание.

Примерные учебно-тренировочные занятия подготовительного периода для учебно-тренировочных групп период подготовки свыше трех лет (4-й год)

Задачи:

1. Совершенствование общего физического развития.
 2. Совершенствование профилирующих качеств (адаптационной ловкости, способности выполнять различные по характеристикам и структуре действий в одном упражнении).
 3. Укрепление мышц, участвующих в выполнении горнолыжных приемов.
- Продолжительность занятия 135 минут.

Примерное занятие:

1. Ходьба, бег низкой и средней интенсивности – 10 минут.
 2. Общеразвивающие упражнения в движении – 5 минут.
 3. Специально-подготовительные упражнения (развивающие) – 5 минут.
 4. Бег с ускорениями 20, 30, и 40 м по 2 раза – 15 минут.
 5. Прыжки в глубину и с подкидной доски с вращением – 10 минут.
 6. Комбинированная эстафета (бег, прыжки) – 10 минут.
 7. Прыжки и имитационные упражнения на батуте – 40 минут.
 8. Спортивная игра (баскетбол, ручной мяч) – 30 минут.
 9. Упражнения на расслабление – 10 минут.
- Примерное занятие:
1. Ходьба, бег низкой и средней – 10 минут.
 2. ОРУ в движении и на месте – 10 минут.
 3. СПУ (подводящие и развивающие) – 25 минут.
 4. Прыжки, многоскоки. Подвижная игра «Прыжок за прыжком» – 15 минут.
 5. Упражнения на гимнастических снарядах – 30 минут.

6. Упражнения на равновесие, устойчивость («Бой петухов», «Тяни в круг») – 15 минут.
7. Спортивная игра (баскетбол) – 25 минут.
8. Упражнения на расслабление – 5 минут.

Примерные учебно-тренировочные занятия соревновательного периода для учебно-тренировочных групп свыше трех лет (4-й год)

Задачи:

1. Совершенствование техники выполнения конькового шага.
2. Совершенствование техники старта.
3. Закаливание организма и укрепление здоровья спортсменов.

Продолжительность занятия 135 минут.

Примерное занятие:

1. Общеразвивающие и специально-подготовительные упражнения на месте и в движении – 15 минут.
2. Произвольный спуск с выполнением поворотов различного радиуса, склон 200-300 м 3-4 раза – 10 минут.
3. Выполнение поворотов со сменой ритма, склон 150-200 м 4-6 раз – 15 минут.
4. Прохождения сочетания 15-20 ворот с использованием параллельных лыж, 10-12 раз – 70 минут.
5. Произвольный спуск 2х250-300 м – 5 минут.
6. Упражнения на равновесие (спуски на одной лыже, соревнование в спуске на одной лыже) – 10 минут.
7. Произвольный спуск поворотами большого радиуса 2х300-400 м – 10 минут.

Примерное занятие:

1. ОРУ и СПУ на месте и в движении – 15 минут.
2. Произвольный спуск с выполнением поворотов на параллельных лыжах, используя в начале движения коньковый шаг 2-3 раза – 10 минут.
3. Прохождение отрезка 10-15 мин коньковым шагом спортсмены стартуют по сигналу тренера (может проводиться в форме игры) 10-15 м 5-6 раз – 5 минут.
4. Повторное прохождение 15-20 ворот – 70 минут.
5. Подводящие упражнения к овладению техникой активного старта (старт Кили) – 5 минут.
6. Игры на лыжах, эстафеты с использованием разученных элементов – 15 минут.
7. Произвольный спуск (безостановочный спуск по всей длине склона на скорости 40-45 км/час) – 5 минут.
8. Выполнение активного старта с продолжением движения 10-15 мин по линии склона – 10 минут.

УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ЭТАП (ЭТАП СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ) СЫШЕ ТРЕХ ЛЕТ (5-й год)

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1. Общеразвивающие упражнения (ОРУ).

2. Бег низкой и средней интенсивности, ходьба средней и высокой интенсивности, ходьбасредней и высокой интенсивности.
3. Кроссы.
4. Бег высокой интенсивности.
5. Прыжки и многоскоки.
6. Акробатические упражнения, прыжки на батуте, гимнастика на снарядах, упражнения наравновесие.
7. Спортивные игры с мячом.
8. Эстафеты, подвижные игры.
9. Велосипед (шоссе и кросс).
10. Плавание, прыжки в воду, игры на воде.
11. Роликовые коньки.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Специально-подготовительные упражнения (СПУ)Подводящие

1. Имитация спусков и поворотов.
2. Ангуляция (угловое положение) – сгибание-разгибание в продольном и боковомнаправлениях.
3. Разгрузка лыж сгибанием, сгибанием-разгибанием-сгибанием.

Развивающие

1. Упражнения на гибкость в специфических горнолыжных позах и движениях.
2. Упражнения на быстроту реакции.
3. Упражнениядля мышц пресса, мышц спины (поднимание ног, подниманиетуловища, повороты туловища и т.п.).
4. Упражнения, развивающие мышцы таза (вращения и повороты таза на месте и вдвижении).
5. Приседания в горнолыжной стойке.
6. Сохранение стойки горнолыжника на месте или при передвижении шагом, бегом,на батуте.

ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1. Спуски в основной стойке.
2. Специально-подготовительные упражнения на лыжах.
3. Преодоление неровностей рельефа.
4. Повороты малого радиуса.
5. Прохождение трасс слалома, слалома-гиганта, супер-гиганта, скоростного спуска.
6. Прохождение «змейки».
7. Повороты с конькового шага.
8. Повороты среднего радиуса.
9. Повороты на параллельных лыжах.
10. Повороты большого радиуса.
11. Прыжки с бугра в группировке.
12. Старт, стартовый разгон.

13. Упражнения на совершенствование управления движением на лыжах.

Примерные учебно-тренировочные занятия подготовительного периода для учебно-тренировочных групп свыше трех лет (5-й год)

Задачи:

1. Совершенствование общего физического развития и укрепление здоровья спортсменов.
2. Совершенствование специальных физических качеств.
3. Укрепление мышечного и связочного аппарата. Продолжительность занятия 135 минут. Примерное занятие:

1. Велосипед (движение низкой и средней интенсивности) – 20 минут.
2. Общеразвивающие и специально-подготовительные упражнения (развивающие) на месте и в движении – 15 минут.
3. Прыжки, многоскоки, подвижные игры с прыжками – 15 минут.
4. Упражнения на гибкость (в парах) – 10 минут.
5. Комбинированные эстафеты на местности с прыжками в глубину, бегом между деревьями (этап до 40м) – 10 минут.
6. Игра в футбол 2х15 мин – 35 минут.
7. Упражнения на расслабление – 10 минут.
8. Велосипед и велоэргометр (движение средней и низкой интенсивности) – 20 минут.

9. Примерное занятие:

1. Ходьба, бег низкой и средней интенсивности – 15 минут.
2. ОРУ и СПУ – 25 минут.
3. Акробатика, упражнения на равновесие, гимнастика на снарядах – 40 минут.
4. Упражнения на развитие способности составления и выполнения тактического плана двигательных действий, переключения с выполнения одних действий (движений) на другие, ведение борьбы в «одиночку».

«Сухой слалом»: спортсмены сначала знакомятся с маршрутом трассы, на которой необходимо выполнить заданные действия в определенном месте (бег, прыжки, элементы акробатики, упражнения с мячами и т.п.), а затем по одному преодолевают ее. Оценивают скорость и разницу времени прохождения первой и второй трассы, наличие сбоев на «трассе» – 20 минут.

1. Спортивные игры (баскетбол) – 25 минут.
2. Упражнения на гибкость и расслабление – 10 минут.

Примерные учебно-тренировочные занятия соревновательного периода для учебно-тренировочных групп свыше трех лет (5-й год)

Задачи:

1. Совершенствование техники и тактики прохождения трасс слалома.
2. Совершенствование техники слалома-гиганта.
3. Повышение специальной физической подготовки. Продолжительность занятия 135 минут.

Примерное занятие:

1. Общеразвивающие упражнения и специально подготовительные упражнения в движении и на месте – 15 минут.
2. Произвольный спуск с выполнением поворотов малого и среднего радиуса, торможением разворотом лыж, выполнением поворотов на одной лыже 150-200 м 6 раз – 20 минут.
3. Прохождение «змейки» (6-8 ворот) с расстоянием между древками 5-7 м на склоне переменной крутизны 15-20 градусов, 4х6-8 ворот. Длина стартового разгона увеличивается от 10-20 – 20 минут.
4. Прохождение трассы слалома 30-45 ворот – 20 минут.
5. Повторное прохождение трассы слалома с хронометрированием по участкам и анализом спуска спортсменов – 50 минут.
6. Произвольный спуск (безостановочный спуск по всей длине склона со скоростью 45-50 км/час) – 10 минут.

Примерное занятие:

1. ОРУ и СПУ в движении и на месте – 10 минут.
2. Произвольный спуск с выполнением поворотов большого и среднего радиуса, торможением разворотом лыж, преодолением неровностей склона, 4х350-500 м – 20 минут.
3. Прохождение трассы супер-гиганта 20-30 ворот – 60 мин.
4. Повторное прохождение трассы поворотами большого радиуса (20-30 ворот) – 30 мин.
5. Прохождение в одном спуске 2-3 последовательно расположенных трасс (10-12 ворот каждая) поворотами большого радиуса с выполнением косых и прямых спусков между трассами. Хронометрируется прохождение второй (третьей) трассы – 60 минут.
6. Прыжки с бугра в группировке – 40 минут.

4.4.3. Программный материал для практических занятий на этапе совершенствования спортивного мастерства

Задачи и преимущественная направленность тренировки:

- ✓ укрепление здоровья;
- ✓ повышение уровня теоретических знаний;
- ✓ повышение специальной подготовленности;
- ✓ освоение повышенных тренировочных нагрузок;
- ✓ дальнейшее совершенствование технического мастерства;
- ✓ приобретение соревновательного опыта в стартах высокого ранга;
- ✓ выполнение нормативов спортивного разряда КМС.

Эффективность спортивной тренировки на этапе совершенствования спортивного мастерства обусловлена повышением рационального сочетания техники катания на горных лыжах и физической подготовленности спортсменов. В этот период наряду с упражнениями из различных видов спорта и специальной подготовки, направленной на развитие специальной выносливости и скоростно-силовых качеств, продолжается работа над совершенствованием индивидуальных

качеств, психологической устойчивости, умением соревноваться в сложных условиях.

**Годовой учебно-тренировочный план
для групп совершенствования спортивного мастерства**

Таблица 17

№ п/п	Виды подготовки и иные мероприятия	Кол-во часов
1	Общая физическая подготовка	200
2	Специальная физическая подготовка	290
3	Техническая подготовка	350
4	Теоретическая, тактическая, психологическая подготовка	80
5	Участие в спортивных соревнованиях	48
6	Инструкторская и судейская практика	20
7	Медицинские, медико-биологические, восстановительные мероприятия, тестирование и контроль	42
8	Интегральная подготовка	10
Итого:		1040

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1. Общеразвивающие упражнения (ОРУ).
2. Бег низкой и средней интенсивности, ходьба средней и высокой интенсивности.
3. Кросс.
4. Бег высокой интенсивности(ускорения, повторный бег на короткие дистанции).
5. Прыжки, многоскоки.
6. Акробатические упражнения, прыжки на батуте, упражнения на равновесие, гимнастика на снарядах.
7. Спортивные игры с мячом (футбол, ручной мяч, баскетбол).
8. Эстафеты, подвижные игры.
9. Велосипед (шоссе и кросс).
10. Плавание, прыжки в воду. Игры на воде.
11. Гонки на лыжах.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Специально-подготовительные упражнения (СПУ) Подводящие

1. Упражнения на батуте.
2. Имитация спусков и поворотов.
3. Имитация преодоления неровностей склона.
4. Резаные повороты разного радиуса.
5. Имитация разгрузки лыж сгибанием-разгибанием.
6. Выполнение упражнений на отработку наклона и положения частей тела, которое обеспечивает оптимальный угол закантовки лыж в повороте.

Развивающие

1. Упражнения на гибкость в специфических горнолыжных позах и

движениях.

2. Упражнения на быстроту реакции (например, на определенное движение или жест тренера принять стойку горнолыжника, при ходьбе по крутому по хлопку присесть и т.д.).

3. Упражнения для мышц живота (поднимание и повороты туловища из положения лежа на спине с закрепленными ногами – держит партнер и т.д.).

4. Упражнения, развивающие мышцы таза (вращения и повороты таза на месте и в движении).

5. Приседания в горнолыжной стойке.

6. Сохранение стойки на месте или при передвижении шагом, бегом, на батуте.

7.

ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1. Повороты со сменой ритма.

2. Специально-подготовительные упражнения на лыжах.

3. Преодоление неровностей рельефа склона.

4. Резанные повороты малого, среднего и большого радиуса.

5. Прохождение сочетаний ворот.

6. Прохождение «змейки».

7. Прохождение трассы скоростного спуска, супер-гиганта, слалома-гиганта и слалома.

8. Прыжок с бугра в группировке.

9. Выполнение поворотов на одной лыже (другая лыжа не касается склона).

10. Повороты малого радиуса на бугристом, неровном склоне.

11. Повороты малого радиуса на перегибе склона (увеличение крутизны склона).

12. Повороты среднего радиуса на бугристом, неровном склоне.

13. Повороты среднего радиуса на склоне увеличивающейся крутизны.

14. Повороты большого радиуса на ровном склоне.

15. Повороты большого радиуса на неровном склоне.

16. Повороты большого радиуса на склоне увеличивающейся крутизны.

17. Старт, стартовый разгон.

Примерные учебно-тренировочные занятия подготовительного периода для групп совершенствования спортивного мастерства

Задачи:

1. Укрепление здоровья и физическое развитие.

2. Укрепление мышц, связок, принимающих участие в выполнении типичных горнолыжных движений.

3. Совершенствование специальных физических качеств.

4. Продолжительность занятий 180 минут.

Примерное занятие:

1. Ходьба, бег, ОРУ и СПУ (подводящие) в движении – 30 минут.

2. Прыжки, многоскоки, эстафеты с бегом и прыжками – 25 минут.
3. Акробатические упражнения, упражнения на равновесие – 25 минут.
4. Прыжки и имитационные упражнения на батуте – 60 минут.
5. Упражнения на гибкость – 15 минут.

6. Бег средней интенсивности по пересеченной местности – 15 минут.

7. Ходьба, упражнения на расслабление в движении – 10 минут. Примерное занятие:

1. Ходьба, бег низкой и средней интенсивности – 15 минут.
2. Общеразвивающие и специально-подготовительные упражнения на месте и в движении – 40 минут.
3. Акробатические упражнения, эстафеты с элементами акробатики – 30 минут.
4. Прыжки на батуте, имитационные упражнения – 30 минут.
5. Упражнения на развитие способности к запоминанию и выполнению двигательного действия без предварительного опробования (игра, «Демонстратор». Спортсмен объявляет последовательность выполнения различных прыжков и выполняет объявленную программу на батуте. Следующий – выполняет заданную программу и задает следующую и т.д. Побеждает спортсмен, не имеющий ошибок при исполнении) – 20 минут.
6. Подвижные и спортивные игры – 30 минут.
7. Бег, ходьба, упражнения на расслабление – 15 минут.

Примерное занятие:

1. Велосипед (движение низкой и средней интенсивности) – 20 минут.

2. Ходьба, бег, ОРУ и СПУ в движении и на месте – 30 минут.

1. Прохождение 2-3 отрезков ритмичных трасс слалома из 10-15 ворот, поворотами среднего и малого радиуса (прохождение отрезков производится до образования ям-стенок с контруклоном в каждом повороте. Далее эта трасса уже без древков используется как учебный рельеф) – 40 минут.

2. Совершенствование техники выполнения поворотов малого и среднего радиуса на склоне увеличивающейся крутизны – 40 минут.

3. Выполнение поворотов на одной лыже (другая лыжа не касается склона). Соревнование в прохождении трассы из 5-8 ворот на одной лыже – 30 минут.

4. Бег, ходьба, упражнения на расслабление в движении – 15 минут. Примерное занятие:

1. Бег, ходьба, ОРУ и СПУ на месте и в движении – 25 минут.
2. Произвольные спуски с выполнением поворотов малого и среднего радиуса по неровному склону и учебному рельефу, прыжки с бугра в группировке – 30 минут.
3. Специально-подготовительные упражнения на лыжах – 30 минут.
4. Прохождение трасс слалома (30-45 ворот) по неровному склону с увеличенной начальной скоростью – 60 минут.
5. Отработка старта и стартового разгона (стартовый разгон 20-25 м выполняется коньковым шагом) – 25 минут.
6. Упражнения на расслабление – 10 минут.

Примерные учебно-тренировочные занятия соревновательного периода для групп совершенствования спортивного мастерства

Задачи:

1. Совершенствование техники и тактики скоростного спуска, супер-гиганта и слалома-гиганта.
2. Совершенствование стойки скоростного спуска и техники преодоления неровностей склона.

Повышение скорости движения по трассе. Продолжительность занятия 180 минут.

3. Примерное занятие:

1. Общеразвивающие и специально-подготовительные упражнения на месте и в движении – 20 минут.
2. Произвольный спуск с выполнением поворотов большого и среднего радиусов – 35 минут.

3. Соревнование в движении коньковым шагом на пологом склоне 3x100 м – 15 минут.

4. Прямой спуск в стойке скоростного спуска и остановка в «коридоре» длиной 30 м – 30 минут.

Примерное занятие:

1. ОРУ и СПУ на месте и в движении – 10 минут.
2. Произвольные спуски с выполнением поворотов большого и среднего радиуса – 35 минут.
3. Прохождение трассы слалома-гиганта (30-40 ворот) с хронометрированием – 80 минут.
4. Спуски с выполнением поворотов в стойке скоростного спуска – 30 минут.
5. Прохождение неровностей склона в стойке скоростного спуска – 25 минут.

Задачи:

1. Совершенствование техники и тактики прохождения трасс слалома, слалома-гиганта, супер-гиганта и скоростного спуска.

2. Подготовка к участию в соревнованиях по слалому, слалому-гиганту, супер-гиганту и скоростному спуску.

3. Развитие специальной выносливости.

4. Формирование мобилизационной готовности у спортсменов.

Продолжительность занятия 180 минут.

Примерное занятие:

1. ОРУ и СПУ на месте и в движении – 25 минут.
2. Повороты малого и среднего радиуса на склоне переменной крутизны (на соревновательном склоне) – 30 минут.

3. Повторная тренировка на трассе слалома соревновательной длины с хронометрированием – 100 минут.

4. Произвольные спуски – 25 мин.

5. Участие в соревнованиях по слалому.

Примерное занятие:

1. ОРУ и СПУ на месте и в движении – 25 минут.

2. Повороты среднего радиуса на склоне переменной крутизны (желательно на соревновательном склоне) – 30 минут.

3. Повторная тренировка на трассе слалома гиганта соревновательной длины с хронометрированием – 100 мин.

4. Произвольные спуски – 25 минут.

5. Участие в соревнованиях по слалому-гиганту.

Примерное занятие:

1. ОРУ и СПУ на месте и в движении – 25 минут.

2. Повороты большого радиуса, преодоление неровностей – 30 минут.

3. Повторная тренировка на трассе супер-гиганта – 100 минут.

4. Произвольные спуски – 25 минут.

5. Участие в соревнованиях по супер-гиганту.

Примерное занятие:

1. ОРУ и СПУ на месте и в движении – 25 минут.

2. Повороты большого радиуса, преодоление неровностей – 30 минут.

3. Повторная тренировка на трассе скоростного спуска – 100 минут.

4. Произвольные спуски – 25 минут.

5. Участие в соревнованиях по скоростному спуску.

4.4.4. Программный материал для практических занятий на этапе высшего спортивного мастерства

Задачи этапа:

1. Повышение уровня общего физического развития и укрепления здоровья.
2. Совершенствование специальных физических качеств.
3. Укрепление мышц, связок, принимающих участие в выполнении типичных горнолыжных движений.
4. Совершенствование управления движением на лыжах.
5. Совершенствование техники поворотов среднего и малого радиуса.
6. Повышение общей и специальной функциональной физической подготовки.
7. Совершенствование техники и тактики прохождения трасс слалома, слалома-гиганта, супер-гиганта и скоростного спуска.
8. Подготовка к участию в соревнованиях по слалому, слалому-гиганту, супер-гиганту и скоростному спуску.
9. Развитие специальной выносливости.
10. Формирование мобилизационной готовности у спортсменов.

Этап высшего спортивного мастерства

Дальнейшее совершенствование уровня общей и специальной физической подготовленности, совершенствование технического мастерства горнолыжников с учетом их индивидуальных анатомо-морфологических особенностей и специфических качеств, необходимых горнолыжнику, повышение соревновательного опыта, дальнейшее развитие волевых качеств и

психологической подготовленности к участию в ответственных соревнованиях, совершенствование знаний и навыков тренера и судьи.

Основное содержание учебно-тренировочного процесса составляют специально-подготовительные упражнения, объем ОФП снижается.

Находясь в составах сборных команд, спортсмены должны выдерживать значительные физические и психические нагрузки, уметь в экстремальных (соревновательных) условиях показывать достижения международного уровня. В целом по содержанию тренировочный процесс является логическим продолжением рассмотренных выше этапов подготовки.

Таким образом, система многолетнего учебно-тренировочного процесса имеет единую для всех этапов цель – планомерный рост спортивно-технического мастерства. Решающиеся на каждом этапе задачи не находятся в противоречии: решение предыдущих задач способствует успешному выполнению последующих. Процесс становления спортивного мастерства (ПССМ) направляется Всероссийской спортивной классификацией, которая задает оптимальный ритм ПССМ, что является связующим звеном в системе многолетнего тренировочного процесса.

Годовой учебно-тренировочный план для групп высшего спортивного мастерства

Таблица 18

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Общая физическая подготовка	240
2	Специальная физическая подготовка	320
3	Техническая подготовка	426
4	Теоретическая, тактическая, психологическая подготовка	100
5	Участие в спортивных соревнованиях	50
6	Инструкторская и судейская практика	20
7	Медицинские, медико-биологические, восстановительные мероприятия, тестирование и контроль	62
8	Интегральная подготовка	30
Итого:		1248

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1. Общеразвивающие упражнения (ОРУ).
2. Бег низкой, высокой интенсивности.
3. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны, вращения туловища.
4. Прыжки, многоскоки (вперед, в стороны, назад, с поворотами на одной и обеих ногах).
5. Приседания, отжимания, подтягивания.

6. Упражнения на равновесие на бревне, натянутом тросе, на гимнастической полусфере.
7. Кувырки, перевороты.
8. Подвижные игры, спортивные игры, эстафеты.
9. Акробатические упражнения, упражнения на гибкость.
10. Велосипедная подготовка.
11. Упражнения для мышц брюшного пресса и туловища.
12. Упражнения для мышц таза и ног.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Специально-подготовительные упражнения

1. Упражнения на батуте.
2. Имитация спусков на лыжах («сухой» слалом).
3. Имитация преодоления неровностей склона.
4. Имитация разгрузки лыж сгибанием-разгибанием.
5. Резанные повороты разного радиуса.
6. Прыжки с бугра в группировке.
7. Выполнение упражнений на скорости.

Развивающие упражнения

1. Упражнения на быстроту и устойчивость двигательной системы (на сигнал тренера выполнить заданное движение).
2. Упражнения на развитие быстроты, максимальной силы, скоростно-силовой и общей выносливости, силовой выносливости, взрывная сила.

Упражнения на координацию

1. Повороты среднего радиуса, руки вперед, ладони вниз.
2. Повороты среднего радиуса, внутренняя рука впереди внешняя на поясе, после поворота происходит смена рук.
3. Повороты спиной вперед.
4. Повороты с изменением ритма.
5. Повороты большого радиуса на скорости.
6. Повороты малого радиуса без палок.
7. Смена техники во время спуска.

ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1. Повороты со сменой ритма.
2. Специально-подготовительные упражнения на лыжах.
3. Совершенствование техники поворотов.
3. Преодоление неровностей рельефа склона.
4. Опережающий прыжок.
5. Резанные повороты малого, среднего и большого радиуса.
6. Свободные спуски на технику.
7. Прохождение сочетаний поворотов.

8. Прохождение «змейки».
9. Прохождение трассы скоростного спуска, супер-гиганта, слалома-гиганта и слалома.
10. Прыжок с бугра в группировке.
11. Выполнение поворотов на одной лыже (другая лыжа не касается склона).
12. Повороты малого радиуса на бугристом, неровном склоне.
13. Повороты малого радиуса на перегибе склона (увеличение крутизны склона).
14. Повороты среднего радиуса на бугристом, неровном склоне.
15. Повороты среднего радиуса на склоне увеличивающейся крутизны.
16. Повороты большого радиуса на ровном склоне.
17. Повороты большого радиуса на неровном склоне.
18. Повороты большого радиуса на склоне увеличивающейся крутизны.
19. Старт, стартовый разгон.

На этапе высшего спортивного мастерства целью технической подготовки является достижение вариативного навыка и его реализация.

Эта стадия технического совершенствования охватывает весь период дальнейшей подготовки горнолыжника, пока спортсмен стремится к улучшению своих результатов.

Педагогические задачи технической подготовки на этапе высшего спортивного мастерства:

1) совершенствование технического мастерства с учетом индивидуальных особенностей спортсменов и всего многообразия условий, характерных для соревновательной деятельности горнолыжника;

2) обеспечение максимальной согласованности двигательной, вегетативных функций, совершенствование способности к максимальной реализации функционального потенциала (силового, скоростного, энергетического и др.);

эффективное применение всего арсенала технических элементов при изменяющихся внешних условиях и различном функциональном состоянии организма спортсмена в процессе соревнований.

На этом этапе совершенствование технического мастерства, как правило, проводится в ходе выполнения основной тренировочной нагрузки.

В подготовительном периоде широко используются различные специальные подготовительные упражнения без приспособлений (имитационные), с приспособлениями.

С выходом на снег совершенствование техники осуществляется с интенсивностью, не превышающей 75-80% от соревновательной скорости для данного этапа подготовки.

По мере восстановления двигательного навыка совершенствование техники проводится на повышенных, соревновательных скоростях трассы с различным профилем. Особое внимание уделяется совершенствованию техники под влиянием утомления.

У спортсменов, овладевших достаточным уровнем технического мастерства, отмечается высокая степень совершенства специализированных восприятий (чувства

ритма, чувства развиваемых усилий, чувства снега), а также способности управлять движениями за счет реализации основной информации, поступающей от рецепторов мышц, связок, сухожилий, вестибулярного аппарата.

4.5 Учебно-тематический план

Таблица 19

Этапы спортивной подготовки	Темы по теоретической подготовке	Объем времени в год (примерно минут)	Сроки проведения	краткое содержание
Этап начальной подготовки	Всего на этапе начальной спортивной подготовки до одного года обучения/ свыше одного года:	120-180		
	История возникновения вида спорта и его развитие	13-20	сентябрь	Зарождение и развитие вида спорта. Автобиография выдающихся спортсменов. Чемпионы и призеры Олимпийских игр.
	Физическая культура-важное средство физического развития укрепления здоровья человека	13-20	октябрь	Понятие о физической культуре и спорте. Формы физической культуры. Физическая культура как средство воспитания трудолюбия, организованности, воли. Нравственных качеств и жизненно важных умений и навыков
	Гигиенические основы физической культуры и спорта, гигиена обучающихся при занятиях физической культурой и спортом.	13-20	ноябрь	Понятие о гигиене и санитарии. Уход за телом, полостью рта, зубами. Гигиенические требования к одежде и обуви. Соблюдение гигиены на спортивных объектах.
	Закаливание организма	13-20	декабрь	Знания и основные правила закаливания. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Закаливание на занятиях физической культурой и спортом.
	Самоконтроль в процессе занятий физической культурой и спортом.	13-20	январь	Ознакомление с понятием о самоконтроле при занятиях физической культурой и спортом. Дневник самоконтроля. Его формы и содержание. Понятие о травматизме.
	Теоретические основы обучения базовым элементам техники и тактики вида спорта	13-20	май	Понятие о технических элементах вида спорта. Теоретические знания по технике их выполнения.
	Теоретические основы судейства. Правила вида спорта.	14-20	июнь	Классификация спортивных соревнований. Команды спортивных судей. Положение о спортивном соревновании. Организационная работа по подготовке спортивных соревнований. Состав и обязанности спортивных судейских бригад. Обязанности и права участников спортивных соревнований. Система зачета в спортивных соревнованиях по виду спорта.
	Режим дня и питание обучающихся.	14-20	август	Расписание учебно-тренировочного и учебного процесса. Роль питания в жизнедеятельности. Рациональное, сбалансированное питание.
Учебно-тренировочный этап (этап)	Оборудование и спортивный инвентарь по виду спорта.	14-20	Ноябрь-май	Правила эксплуатации и безопасного использования оборудования и спортивного инвентаря.
	Всего на учебно-тренировочном этапе до 3 лет обучения/ свыше 3 лет:	600-960		

спортивной специализации)	Роль и место физической культуры в формировании личностных качеств	70-107	сентябрь	Физическая культура и спорт как социальные феномены. Спорт – явление культурной жизни. Роль физической культуры в формировании личностных качеств человека. Воспитание волевых качеств, уверенности в собственных силах.
	История возникновения олимпийского движения	70-107	октябрь	Зарождение олимпийского движения. Возрождение олимпийских идей. Международный Олимпийский комитет (МОК).
	Режим дня и питание обучающихся.	70-107	ноябрь	Расписание учебно-тренировочного и учебного процесса. Роль питания в подготовке обучающегося к спортивным соревнованиям. Рациональное, сбалансированное питание.
	Физиологические основы физической культуры	70-107	декабрь	Спортивная физиология. Классификация различных видов мышечной деятельности. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности. Физиологические механизмы развития двигательных навыков.
	Учет спортивной деятельности, самоанализ обучающегося	70-107	январь	Структура и содержания-е Дневника обучающегося. Классификация и типы спортивных соревнований.
	Теоретические основы технико-тактической подготовки. Основы техники вида спорта.	70-107	май	Спортивная техника и тактика. Двигательные представления. Методика обучения.
	Психологическая подготовка	60-106	сентябрь-апрель	Характеристика психологической подготовки. Общая психологическая подготовка. Базовые волевые качества личности. Системные волевые качества личности.
	Оборудование, спортивный инвентарь и экипировка по виду спорта	60-106	Декабрь-май	Классификация спортивного инвентаря и экипировки для вида спорта, подготовка к эксплуатации, уход и хранения. Подготовка инвентаря и экипировки к спортивным соревнованиям.
	Правила вида спорта	60-106	Декабрь-май	Деление участников по возрасту и полу. Права и обязанности участников спортивных соревнований. Правила поведения при участии в спортивных соревнованиях.
Этап совершенствования спортивного мастерства	Всего на этапе совершенствования спортивного мастерства:	1200		
	Олимпийское движение. Роль и место физической культуры в обществе. Состояние современного спорта.	200	сентябрь	Олимпизм как метафизика спорта. Социокультурные процессы в современной России. Влияние олимпизма на развитие международных спортивных связей и системы спортивных соревнований, в том числе, по виду спорту.
	Профилактика травматизма. Перетренированность/не дотренированность	200	октябрь	Понятие травматизма, Синдром «перетренированности». Принципы спортивной подготовки.
	Учет соревновательной деятельности, самоанализ обучающегося	200	ноябрь	Индивидуальный план спортивной подготовки. Ведение Дневника обучающегося. Классификация и типы спортивных соревнований. Понятия анализа, самоанализа учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.
	Психологическая подготовка	200	декабрь	Характеристика психологической подготовки. Общая психологическая подготовка. Базовые волевые качества личности. Системные волевые качества личности. Классификация средств и методов психологической подготовки обучающегося.
	Подготовка обучающегося как многокомпонентный процесс.	200	январь	Современные тенденции совершенствования системы спортивной тренировки. Спортивные результаты – специфический и интегральный продукт соревновательной деятельности. Система спортивных

				соревнований. Система спортивной тренировки. Основные направления спортивной тренировки.
	Спортивные соревнования как функциональное и структурное ядро спорта.	200	Февраль-май	Основные функции и особенности спортивных соревнований. Общая структура спортивных соревнований. Судейство спортивных соревнований. Спортивные результаты. Классификация спортивных достижений.
	Восстановительные средства и мероприятия.	В переходный период спортивной подготовки.		Педагогические средства восстановления: рациональное построение учебно-тренировочных занятий; рациональное чередование тренировочных нагрузок различной направленности; организация активного отдыха. Психологические средства восстановления: аутогенная тренировка; психорегулирующие воздействия; дыхательная гимнастика. Медико-биологические средства восстановления: питание; гигиенические и физиотерапевтические процедуры; баня ⁴ массаж; витамины. Особенности применения восстановительных средств.
Этап высшего спортивного мастерства	Всего на этапе высшего спортивного мастерства:	600		
	Физическое, патриотическое, нравственное, правовое и эстетическое воспитание в спорте. Их роль и содержание в спортивной деятельности.	120	сентябрь	Задачи, содержание и пути патриотического, нравственного, правового и эстетического воспитания на занятиях в сфере физической культуры и спорта. Патриотическое, нравственное воспитание. Правовое воспитание. Эстетическое воспитание.
	Социальные функции спорта	120	октябрь	Специфические социальные функции спорта (эталонная и эвристическая). Общие социальные функции спорта (воспитательная, оздоровительная, эстетическая функции). Функция социальной интеграции социализации личности.
	Учет соревновательной деятельности, самоанализ обучающегося	120	ноябрь	Индивидуальный план спортивной подготовки. Ведение Дневника обучающегося. Классификация и типы спортивных соревнований. Понятия анализа, самоанализа учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.
	Подготовка обучающегося как многокомпонентный процесс.	120	декабрь	Современные тенденции совершенствования системы спортивной тренировки. Спортивные результаты – специфический и интегральный продукт соревновательной деятельности. Система спортивных соревнований. Система спортивной тренировки. Основные направления спортивной тренировки.
	Спортивные соревнования как функциональное и структурное ядро спорта.	120		Основные функции и особенности спортивных соревнований. Общая структура спортивных соревнований. Судейство спортивных соревнований. Спортивные результаты. Классификация спортивных достижений. Сравнительная характеристика некоторых видов спорта, различающихся по результатам спортивной деятельности.
	Восстановительные средства и мероприятия.	В переходный период спортивной подготовки.		Педагогические средства восстановления: рациональное построение учебно-тренировочных занятий; рациональное чередование тренировочных нагрузок различной направленности; организация активного отдыха. Психологические средства восстановления: аутогенная тренировка; психорегулирующие воздействия; дыхательная гимнастика. Медико-биологические средства восстановления: питание; гигиенические и физиотерапевтические процедуры; баня ⁴ массаж;

			витамины. Особенности применения восстановительных средств. Организация восстановительных мероприятий в условиях учебно- тренировочных мероприятий.
--	--	--	--

V. Особенности осуществления спортивной подготовки по отдельным спортивным дисциплинам

Особенности осуществления спортивной подготовки по отдельным спортивным дисциплинам вида спорта «спорт глухих» в дисциплине «горнолыжный спорт» основаны на особенностях вида спорта «горнолыжный спорт» и его спортивных дисциплин. Реализация дополнительных образовательных программ спортивной подготовки проводится с учетом этапа спортивной подготовки и спортивных дисциплин вида спорта «спорт глухих» в дисциплине «горнолыжный спорт», по которым осуществляется спортивная подготовка.

Особенности осуществления спортивной подготовки по спортивным дисциплинам вида спорта «спорт глухих» в дисциплине «горнолыжный спорт» учитываются организациями, реализующими дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, при формировании дополнительных образовательных программ спортивной подготовки, в том числе годового учебно-тренировочного плана.

Для зачисления на этап спортивной подготовки лицо, желающее пройти спортивную подготовку, должно достичь установленного возраста в календарный год зачисления на соответствующий этап спортивной подготовки.

Возраст обучающихся на этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства не ограничивается при условии вхождения их в список кандидатов в спортивную сборную команду субъекта Российской Федерации по виду спорта «спорт глухих» в дисциплине «горнолыжный спорт» и участия в официальных спортивных соревнованиях по виду спорта «спорт глухих» в дисциплине «горнолыжный спорт» не ниже уровня всероссийских спортивных соревнований.

В зависимости от условий и организации учебно-тренировочных занятий, а также условий проведения спортивных соревнований подготовка обучающихся осуществляется на основе обязательного соблюдения требований безопасности, учитывающих особенности осуществления спортивной подготовки по спортивным дисциплинам вида спорта «спорт глухих» в дисциплине «горнолыжный спорт».

VI. Условия реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки

6.1. Материально-технические условия реализации Программы

Требования к материально-техническим условиям реализации этапов спортивной подготовки предусматривают (в том числе на основании договоров, заключенных в соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации, существенным условием которых является право пользования соответствующей материально-технической базой и (или) объектом инфраструктуры):

- ✓ наличие горнолыжной трассы;
- ✓ наличие тренировочного спортивного зала;
- ✓ наличие тренажерного зала;
- ✓ наличие раздевалок, душевых;

✓ наличие медицинского пункта, оборудованного в соответствии с приказом Минздрава России от 23.10.2020 № 1144н «Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» и форм медицинских заключений о допуске к участию в физкультурных и спортивных мероприятиях» (зарегистрирован Минюстом России 03.12.2020, регистрационный № 61238);

обеспечение оборудованием и спортивным инвентарем, спортивной экипировкой

✓ необходимыми для прохождения спортивной подготовки (приложение № 10 к ФССП);

обеспечение обучающихся проездом к месту проведения спортивных мероприятий и обратно;

обеспечение обучающихся питанием и проживанием в период проведения спортивных мероприятий;

медицинское обеспечение обучающихся, в том числе организацию систематического медицинского контроля.

Таблица 20

№ п/п	Наименование оборудования, спортивного инвентаря	Единица измерения	Количество изделий
1	Анемометр (измеритель скорости ветра)	штук	1
1	Бревно гимнастическое	штук	1
2	Брусья гимнастические	штук	1
3	Гантели массивные (от 0,5 до 5 кг)	комплект	2
4	Гантели переменной массы (от 3 до 12 кг)	пар	5
5	Жилет с отягощением	штук	9
7	Канат с флажками для ограждения трасс 1000 м	штук	1000
8	Каток для укатки слаломных трасс (ручной)	штук	1

9	Коловорот (бур) ручной	штук	1
10	Конь гимнастический	штук	1
11	Лыжероллы горнолыжные	пар	9
12	Лыжи горные	пар	10
13	Мат гимнастический	штук	10
14	Мостик гимнастический	штук	2
15	Мяч набивной (медицинбол) (от 1 до 5 кг)	комплект	3
16	Палки горнолыжные	пар	9
17	Перекладина гимнастическая	штук	1
18	Пояс утяжелительный	штук	9
19	Ратрак (снегоуплотнительная машина для прокладки трасс)	штук	1
20	Сани спасательные	штук	5
21	Скакалка гимнастическая	штук	12
22	Скамейка гимнастическая	штук	6
23	Скейтборд (роликовый)	штук	9
24	Снегоход	штук	1
25	Станок для заточки кантов горных лыж	штук	2
26	Стенка гимнастическая	штук	8
27	Термометр наружный	штук	4
28	Утяжелители для ног	комплект	9
29	Утяжелители для рук	комплект	9
30	Флаги на древках для разметки горнолыжных трасс	штук	100
31	Штанга тренировочная	штук	1
32	Электробур	комплект	1

✓ обеспечение спортивной экипировкой

Таблица 21

№ п/ п	Наименование	Единица измерения	Расчетная единица	Этапы спортивной подготовки							
				Этап начальной подготовки		Учебно- тренировочный этап (этап спортивной специализации)		Этап совершенствования спортивного мастерства		Этап высшего спортивного мастерства	
				Кол-во	срок эксплуатации	Кол-во	срок эксплуатации	Кол-во	срок эксплуатации	Кол-во	срок эксплуатации
1	Лыжи горные	пар	на обучающегося	-	-	2	2	4	1	6	1
2	Палки горнолыжные	пар	на обучающегося	-	-	1	2	2	1	1	1

Обеспечение спортивной экипировкой

Таблица 22

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество изделий
1.	Ботинки горнолыжные	пар	9
2.	Защита горнолыжная	комплект	9
3.	Крепления горнолыжные	комплект	9
3.	Очки защитные	штук	9
4.	Чехол для лыж	штук	9
5.	Шлем	штук	9

Таблица 23

Спортивная экипировка, передаваемая в индивидуальное пользование

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Расчетная единица	Этапы спортивной подготовки							
				Этап начальной подготовки		Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)		Этап совершенствования спортивного мастерства		Этап высшего спортивного мастерства	
				Кол-во	срок исполнения	Кол-во	срок исполнения	Кол-во	срок исполнения	Кол-во	срок исполнения
1.	Ботинки горнолыжные	пар	на обучающегося	-	-	1	3	1	3	1	3
2.	Защита горнолыжная	комплект	на обучающегося	-	-	2	1	2	1	2	1
3.	Комбинезон горнолыжный	штук	на обучающегося	-	-	1	3	2	2	2	1
4.	Костюм спортивный ветрозащитный	штук	на обучающегося	-	-	1	2	1	1	1	1
5.	Крепления горнолыжные	комплект	на обучающегося	-	-	2	3	4	3	6	3
6.	Кроссовки легкоатлетические	пар	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
7.	Носки горнолыжные	пар	на обучающегося	-	-	1	1	6	1	12	1
8.	Очки защитные	штук	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	2	1
9.	Перчатки горнолыжные	пар	на обучающегося	-	-	1	2	2	1	2	1
10.	Рюкзак спортивный	штук	на обучающегося	-	-	1	1	1	1	1	1
11.	Термобелье спортивное	комплект	на обучающегося	-	-	1	2	1	1	2	1
12.	Чехол для лыж	штук	на обучающегося	-	-	1	2	1	2	1	2
11.	Шлем	штук	на обучающегося	-	-	1	3	1	3	1	3

обеспечение обучающихся проездом к месту проведения спортивных мероприятий и обратно;

обеспечение обучающихся питанием и проживанием в период проведения спортивных мероприятий;

медицинское обеспечение обучающихся, в том числе организацию систематического медицинского контроля.

6.2 Кадровые условия реализации Программы:

6.2.1 Укомплектованность Организации педагогическими, руководящими и иными работниками

Для проведения учебно-тренировочных занятий и участия в официальных спортивных соревнованиях на учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации). Этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства, кроме основного тренера-преподавателя, допускается привлечение тренера-преподавателя по видам спортивной подготовки, с учетом специфики вида спорта «спорт глухих» в дисциплине «горнолыжный спорт», а также на всех этапах спортивной подготовки привлечение иных специалистов (при условии их одновременной работы с обучающимися).

Для подготовки спортивного инвентаря и спортивной экипировки к учебно-тренировочным занятиям и спортивным соревнованиям, обслуживания техники, оборудования и спортивных сооружений, необходимых для осуществления спортивной подготовки в организациях, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, на всех этапах спортивной подготовки допускается привлечение соответствующих специалистов.

6.2.2 Уровень квалификации тренеров-преподавателей и иных работников Организации

Уровень квалификации лиц, осуществляющих спортивную подготовку, должен соответствовать требованиям, установленным профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель», утвержденным приказом Минтруда России от 24.12.2020 № 952н (зарегистрирован Минюстом России 25.01.2021, регистрационный № 62203), профессиональным стандартом «Тренер», утвержденным приказом Минтруда России 28.03.2019 № 191н (зарегистрирован Минюстом России 25.04.2019, регистрационный № 54519), профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта», утвержденным приказом Минтруда России от 21.04.2022 № 237н (зарегистрирован Минюстом России 22.05.2022, регистрационный № 68615), профессиональным стандартом «Специалист по обслуживанию и ремонту спортивного инвентаря и оборудования» утвержденным приказом Минтруда России от 28.03.2019, № 192н (зарегистрирован Минюстом России 23.04.2019, регистрационный № 54475) или Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта», утвержденным приказом

Минздравсоцразвития России от 15.08.2011 № 916н (зарегистрирован Минюстом России 14.10.2011, регистрационный № 22054)

6.2.3 Непрерывность профессионального развития тренеров-преподавателей Организации

Непрерывное профессиональное развитие тренеров-преподавателей – важнейший факторобеспечения высокого качества образования.

Непрерывный характер профессионального развития может быть достигнут при условии непрерывного профессионального сопровождения, которое предусматривает:

- ✓ объективную оценку уровня профессиональной компетентности тренеров-преподавателей;
- ✓ своевременное выявление профессиональных дефицитов тренеров-преподавателей, содействие их осознанию и формированию соответствующих образовательных запросов;
- ✓ использование форм повышения квалификации, ориентированных на устранение профессиональных дефицитов, в т.ч. посредством разработки индивидуальных образовательных маршрутов и реализации индивидуальных образовательных программ профессионального развития;
- ✓ вовлечение тренеров-преподавателей в инновационную деятельность, способствующую формированию новых компетенций, готовности к деятельности в условиях изменений;
- ✓ поддержку деятельности педагогических сообществ, объединений, проектных групп, обеспечивающих условия для «горизонтального» обучения, открывающих возможности для самореализации в профессии, построения вертикальной либо горизонтальной карьеры.

6.3 Информационно-методические условия реализации Программы

1. Нормы, требования и условия их выполнения по виду спорта «горнолыжный спорт».

2. Приказ Минспорта России от 31.10.2022 № 876 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта фристайл» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.12.2022 № 71346).

3. Правила вида спорта «горнолыжный спорт».

4. Правила вида спорта «спорт глухих»

Литература

5. Бонез О, Можуа Ж. Лыжи по-французски. – М.: Физкультура и спорт, 1970. – 207 с.
6. Бунчук, М. Ф. Организация физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1972.
7. Былеева, Л.В., Коротков, И.М. Подвижные игры [Текст]: Учебное пособие для институтов физической культуры / Л.В. Былеева, И.М. Коротков. – М.:

Физкультура и спорт, 1982. – 24 с.

8. Волков, В.М. Тренеру о подростке. – М.: Физкультура и спорт, 1973.
9. Годик М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 136 с.
10. Жубер, Ж. Горные лыжи: техника и мастерство. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 397 с.
11. Жубер, Ж. Самоучитель горнолыжника. – М.: Физкультура и спорт, 1974. – 216 с.
12. Жубер, Ж. Горнолыжная техника: концептуальная революция 90-х // Горные лыжи. Ski.2001, № 2, с. 36-39.
13. Жубер, Ж. Горнолыжная техника: концептуальная революция 90-х // Горные лыжи. Ski.2001, № 3, с. 48-51.
14. Зациорский, В. М. Физические качества спортсмена (основы теории и методики воспитания). – М.: Физкультура и спорт, 1970. – 199 с.
15. Зимкин, Н.В. Физиология человека. Учебник. – 5-е изд. – М.: Физкультура и спорт, 1975. – 496 с. – (Учебник для институтов физической культуры).
16. Зырянов, В. А. Техника горнолыжного спорта / В. А. Зырянов, Л. П. Ремизов. – М.: Физкультура и спорт, 1968. – 192 с.
17. Зырянов, В. А. Подготовка горнолыжника. – М.: Физкультура и спорт, 1970. – 191 с.
18. Карлышев, В. М. Использование данных текущего контроля в тренировке квалифицированных горнолыжников // Научные основы управления подготовкой спортсменов. – Л.: ЛНИИФК, 1982. – с. 42-46.
19. Карлышев, В. М. Комплексный текущий контроль в подготовке горнолыжников старших разрядов // Комплексный контроль и индивидуальная подготовка спортсменов старших разрядов. – Л.: ЛНИИФК, 1983. – с. 17-20.
20. Килли, Ж.-К. На лыжах вместе с Килли. – М.: Физкультура и спорт, 1972. – 217 с.
21. Килли, Ж.-К. Мысленная тренировка горнолыжника // Лыжный спорт. – М.: Физкультура и спорт, 1979, Вып. 1. – с. 56-50.
22. Кузнецов, А.Ф. Специальная физическая подготовка горнолыжников в осенне-летнем периоде // Лыжный спорт. – М.: Физкультура и спорт, 1982. Вып. 2. – с. 51-55.
23. Лебединский, Ю.В. Игры на лыжах / Ю. В. Лебединский и др. – Горький, 1973.
24. Лисовский А.Ф. Техника и тактика горнолыжного спорта: рассмотрение понятий с позиций системного подхода // Теория и практика физической культуры. 2005, № 11, с. 31-34.
25. Макарова, Г.А. Спортивная медицина: Учебник. – М.: Советский спорт, 2003. – 480 с: ил.
26. Матвеев, Л. П. Основы спортивной тренировки. – М.: ФиС, 1977. – 280 с.
27. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и её прикладные аспекты. 4-е изд., испр. и. доп. – СПб.: Лань, 2005. – 384 с.
28. Международные правила лыжных соревнований (FIS).

29. Межоха, Т. С. Белые звезды Альп. – М.: Советская Россия, 1972.
30. Озеров, В. П. Психомоторное развитие спортсменов. – Кишинев-Штиинца, 1983.
31. Орехов Л.И., Дельвер П.А. Тренировка горнолыжников: Учебное пособие. – Алма-Ата.: КазГИФК, 1983. – 91 с.
32. Орехов Л.И., Лисовская Н.И., Герасименко В.Г. Контроль скоростно-силовой подготовленности горнолыжников // Скоростно-силовая подготовка высококвалифицированных спортсменов. М.: ВНИИФК, 1989. – с. 98-99.
33. Пернич, Г., Штаудахер А. Общефизические тренировки в горнолыжном спорте: От базового этапа до этапа совершенствования мастерства / Серия специализированных публикаций Австрийской федерации лыжного спорта.
34. Петров, В.А. Механика спортивных движений / В.А.Петров, Ю.А. Гагин. – М.: Физкультура и спорт, 1974. – 232 с.
35. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения [Текст] / В.Н. Платонов. – М.: Советский спорт, 2005 – 820 с.
36. Пуни, А.Ц. О психологических особенностях соревновательной борьбы в различных видах спорта. – М.: Физкультура и спорт, 1970.
37. Пуни, А. Ц. Психологическая подготовка к соревнованиям / А. Ц. Пуни. – М.: ФиС, 1969.
38. «Пьянта Су! Горные лыжи глазами тренера». [Текст] / Грег Гуршман – Москва, 2005 – 105 с.
39. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под.ред. проф. / под.ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Советский спорт, 2010 – 464 с.
40. Теоретическая подготовка юных спортсменов: Пособие для тренеров ДЮСШ / [Ю. Ф. Буйлин, З. И. Знаменская, Ю. Ф. Курамшин и др.]; Под общ. ред. Ю. Ф. Буйлина, Ю. Ф. Курамшина. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 192 с.: ил.
41. Теория и методика физического воспитания / под общей ред. Л. П. Матвеева, А. Д. Новикова. Том 2, 2-е изд. – М.: Физкультура и спорт, 1976. – 256 с.
41. Фарфель, В.С. Физиология спорта. – М.: Физкультура и спорт, 1960. – 284с.
42. Фарфель, В.С., Коц Я.М. Физиология человека (с основами биохимии). – М.: Физкультура и спорт, 1970. – 288с.
43. Фарфель, В.С. Управление движениями в спорте. – М.: Физкультура и спорт, 1975. – 208 с.
44. Филин, В.П. Становление и развитие теории и методики юношеского спорта // Юбилейный сборник трудов ученых РГАФК, посвященный 80-летию академии. – М., 1998. – Т. 2. – с. 50-56.
45. Филин, В. П. Воспитание физических качеств у юных спортсменов. – М.: Физкультура и спорт, 1974. – 232 с.
46. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.:

Издательский центр «Академия», 2000. – 480 с.

47. Хрущев, С. В. Врачебный контроль за физическим воспитанием школьников. – М.: Медицина, 1977.

48. Ялакас, С. И. Школа горнолыжника. – М.: ФиС, 1973. – 119 с.

Интернет-ресурсы

49. <http://www.minsport.gov.ru> – Министерство спорта Российской Федерации.

50. <https://sport.gov-murman.ru> – Министерство спорта Мурманской области.

51. <http://www.fgssr.ru> – Российская федерация горнолыжного спорта.

52. <http://www.fis-ski.com> – Международная федерация лыжного спорта.

53. <http://fassmr.wix.com/fassmr> – Федерация горнолыжного спорта и сноуборда Мурманской области.

54. <http://pashasurf.narod.ru/skibook.htm> – Книги, учебники, самоучители и видео по горным лыжам и сноуборду.

55. www.sportizdorove.ru – Спорт и здоровье.

56. <http://lib.sportedu.ru/> – Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.

57. www.fizkulturai sport.ru – Теория и методика физической культуры и спорта.

58. www.ns-sport.ru – Спортивный обозреватель.

59. <http://www.fismag.ru> – Журнал «Физкультура и спорт».

60. <http://www.teoriya.ru> – Журнал «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка».

61. <http://www.rusada.ru> – Российское антидопинговое агентство.

62. <http://www.wada-ama.org> – Всемирное антидопинговое агентство.

63. <https://olympic.ru> – Олимпийский комитет России.

64. <http://www.olympic.org> – Международный олимпийский комитет.

65. <http://kzg.narod.ru/> – журнал «Культура здоровой жизни».

66. <http://www.infosport.ru> Национальная информационная сеть «Спортивная Россия».

67. <http://www.fizkulturaravshkole.ru/> Проект создан в помощь учителям физкультуры, тренерам, студентам спортивных ВУЗов и СУЗов, любителям здорового образа жизни.

68. <http://fizkultura-na5.ru/> На этом сайте собраны материалы, которые охватывают практически все аспекты преподавания физической культуры: программы по физкультуре, здоровьесбережения и видам спорта, календарно-тематическое планирование для всех классов, кроссворды, комплексы упражнений, правила соревнований, приказы Министерства образования и многое другое.

69. <http://www.iron-health.ru/programmy-trenirovok/metodika-razvitiya-vzryvnosily-nog.html> Методика развития взрывной силы ног.

70. <http://ds31.centerstart.ru/> Рекомендации инструктора по физкультуре.

71. <http://www.kazedu.kz/> Комплекс упражнений по физической культуре.

72. <http://plavaem.info/den-fizkulturnika.php> Праздник День физкультурника.

73. <https://konspektka.ru/fizkultura/> Учебно-методические материалы и

разработки по физической культуре.

74. https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-fizicheskayakultura_type-metodicheskoe-posobie/ Методические пособия по физической культуре.

75. <https://fb.ru/article/387878/bazovyye-vidyi-sporta-klassifikatsiya-i-opisanie> Базовые виды спорта.